

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 г. Улан-Удэ»

Рассмотрено на
педагогическом совете
« 26 » марта 2022

Согласовано
Управляющий Совет
школы Летт. Ларионовой
« 28 » марта 2022

Утверждаю
Директор
О.Б. Грязнова
« 30 » марта 2022



Отчет о результатах самообследования
МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»
за 2021 год

Согласовано:
Председатель Комитета по образованию
Администрации г. Улан-Удэ
Т.Г. Митрофанова



Улан-Удэ, 2022

Содержание

I	Аналитическая часть	Стр.
1.1	Общие сведения об общеобразовательной организации	4
1.2.	Условия осуществления образовательного процесса. Материально-техническая база	5
1.3	Оценка кадрового обеспечения	7
2	Система управления МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»	9
3	Образовательная деятельность	13
3.1.	Характеристика окружающего социума	13
3.2.	Реализация образовательной программы	13
3.3.	Режим обучения	14
3.4.	Учебный план	15
3.5.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	22
4	Содержание и качество подготовки учащихся	26
4.1.	Контингент обучающихся и его структура	26
4.2	Анализ результатов обучения	27
4.3.	Результаты государственной итоговой аттестации	28
4.3.1.	Результаты ГИА-2021 выпускников основной и средней школы	28
4.4.	Востребованность выпускников	28
5.	Результаты внешней экспертизы	29
5.1.	Анализ ВПР	29
5.2.	Диагностическая работа по бурятскому языку в 9 классах	89
5.3.	Итоговое собеседование в 9-х классах	92
5.4.	Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников	96
5.5.	Результативность участия в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях	97
6	Воспитательная система школы	98
6.1.	Работа методического объединения классных руководителей	102
6.2.	Ученическое самоуправление	103
7.	Анализ деятельности социальной службы	104
7.1.	Работа по профилактике асоциального поведения, правонарушений, всеобуч	105
7.2.	Организация питания учащихся	110
7.3.	Организация подвоза учащихся	112
7.4.	Медицинское обеспечение учащихся	113
7.5.	Оздоровление детей. Летняя оздоровительная кампания - 2021	115

7.6.	Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	115
7.7.	Совместная работа школы, семьи и общественности	117
7.8.	Выявление и учет семей ТЖС и СОП, организация социально-психологической и педагогической помощи.	118
7.9.	Анализ деятельности психологической службы в школе	120
8.	Анализ методической работы школы	125
	Заключение	144
II	Основные показатели школы в 2021 году	146

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1.	Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Улан-Удэ»
2.	Директор	Грязнова Оксана Борисовна
3.	Юридический адрес	Республика Бурятия, 670023, г. Улан-Удэ, ул. Толстихина, 26
4.	Телефон (факс)	8(3012)22-52-33
5.	Адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети Интернет	электронная почта: school8bur@mail.ru school_8@ulan-ude-eg.ru адрес сайта ОУ: https://maou-8.buryatschool.ru/
6.	Учредитель и собственник имущества МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»	Учредителем и собственником имущества школы является муниципальное образование «город Улан-Удэ». Функции и полномочия учредителя установлены нормативными правовыми актами города Улан-Удэ, осуществляются муниципальным учреждением «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ». Функции и полномочия собственника осуществляются муниципальным учреждением «Комитет по управлению имуществом и землепользованию Администрации г. Улан-Удэ».
7.	Дата создания	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Улан-Удэ» создано на основании Распоряжения Администрации города Улан-Удэ от 18.07.2011г. № 1001-р путем изменения типа существующего муниципального

7.6.	Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	115
7.7.	Совместная работа школы, семьи и общественности	117
7.8.	Выявление и учет семей ТЖС и СОП, организация социально-психологической и педагогической помощи.	118
7.9.	Анализ деятельности психологической службы в школе	120
8.	Анализ методической работы школы	125
	Заключение	144
II	Основные показатели школы в 2021 году	146

		общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8», образованного Постановлением главы Администрации г. Улан-Удэ от 21.11.94г. № 505/5 и зарегистрированного под № 5757.
8.	Устав	утвержден приказом МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ» от 21.12.2017 № 1227
9.	Лицензия	от 25.09.2012г, №1666; серия 03Л01 №0000163
10.	Свидетельство о государственной аккредитации	№1582 от 12.05.2015. Срок действия – до 12.05.2027

МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» (далее – школа) является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счёт, круглую печать со своим наименованием, штамп, бланки.

МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации и Республики Бурятия, Законом Российской Федерации и Республики Бурятия «Об образовании», Федеральным Законом от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным Законом от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», договором с Учредителем и Уставом.

1.2.Условия осуществления образовательного процесса.

Материально-техническая база

Школа функционирует в трехэтажном здании; имеются спортивный зал, столовая, гимнастический зал, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, процедурный кабинет; пришкольный участок, стадион. Проектная мощность учреждения рассчитана на 780 учащихся.

Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Общая площадь здания 6130 кв. м, площадь прилегающей к школе территории 18 655кв.м. Всего в школе 41 учебный кабинет.

Из них: 13 кабинетов начальных классов, в основной и средней школе 28 кабинетов: 5 кабинетов русского языка и литературы, 4 кабинета математики, 2 кабинета информатики, 6 кабинетов английского языка, 2 кабинета истории, 2 кабинета бурятского языка, кабинеты химии, физики, биологии, географии, обслуживающего труда, технологии (мастерские), ОБЖ. Все кабинеты школы находятся в удовлетворительном состоянии. Образовательное учреждение на 100 % обеспечено необходимой школьной мебелью (ученические столы и стулья). Все кабинеты начальных классов оборудованы мебелью, регулируемой по росту столами и стульями, оснащены современными техническими средствами обучения, в четырех кабинетах имеются интерактивные доски. В средней и старшей школе оборудованы на современном уровне кабинеты:

- кабинет физики, имеются наборы учащихся для проведения лабораторных работ;
- кабинет химии, оснащенный интерактивным комплексом, имеются наборы учащихся для проведения лабораторных работ;
- кабинет биологии, в котором есть комплекты мини лабораторий на каждый стол;
- кабинет обслуживающего труда;
- 2 компьютерных кабинета, оснащенные 22 компьютерами.

В школе обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт. Для эффективного ведения административной работы в кабинете завучей по учебно-воспитательной работе и по воспитательной работе имеются компьютеры, множительная техника и принтеры.

Актальный зал рассчитан на 150 учащихся. Материальная база для занятий по дополнительному образованию и проведения внеклассной работы имеет необходимую музыкальную аппаратуру: пианино, микрофоны, колонки, микшер, ноутбук, демонстрационный экран.

Столовая одновременно вмещает в себя 120 учащихся.

Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале площадью 271,64 кв. м, оснащенный необходимым спортивным инвентарем, стадионе.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), аварийное освещение и прибор для вывода сигнала на центральный пульт управления, во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП,

противопожарной безопасности, антитеррору, коррупции, а также установлена система контроля управления доступа в здание школы на выходах №5 и 6, имеется система видеонаблюдения в коридорах, в спортивном зале, актовом зале, гимнастическом зале и столовой.

1.3. Оценка кадрового обеспечения

Показатель	Количество	%
Укомплектованность штата работников (%)	131	100
В том числе, библиотекарь	1	0,76
Всего педагогических работников	90	100
В том числе		
а) учителей	89	98,9
- из них внешних совместителей	4	4,4
б) педагог-психолог	1	11
Образовательный ценз педагогических работников		
- с высшим/педагогическим образованием	80	88,9
- с незаконченным высшим образованием	0	0
- со средним специальным образованием/педагогическим	10/10	11,11
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		
русский язык и литература	10	11,11
история, обществознание	6	6,66
математика	7	7,77
информатика	3	3,33
физика	1	1,11
химия	1	1,11
география	2	2,22
биология	2	2,22
бурятский язык	4	4,44
английский язык	9	10,0
французский язык	1	1,11
начальные классы	30	33,33
ИЗО	1	1,11

технология	4	4,44
музыка	2	2,22
ОБЖ	2	2,22
физическая культура	5	5,55
Педагогические работники, имеющие квалификационные категории		
- всего	90	
- высшую	26	28,8
- первую	46	51,1
- соответствие	18	20,0
Состав педагогического коллектива по стажу работы		
До 5 лет	14	15,6
20 и более лет	76	84,4

**Качественный состав педагогических работников
МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»**

Звание	Количество
Отличник народного просвещения	2
Почетный работник общего образования РФ	15
Заслуженный учитель Республики Бурятия	0
Кандидат наук	2

Сведения о повышении квалификационной категории педагогических работников

Год	Общее количество учителей, прошедших аттестацию	Количество учителей, аттестовавшихся на высшую категорию	Количество учителей, имеющих, аттестовавшихся на первую категорию	Количество учителей, аттестовавшихся на соответствие занимаемой должности
2018-2019	21	7	9	5
2019-2020	26	8	16	2
2020-2021	13	1	9	3

Динамика повышения квалификации педагогов школы

Учебный год	Количество учителей	Прошли курсы в БРИОП	Курсы в БГУ	Иные
2018-2019	100	16	0	
2019-2020	102	18 1 – начата переподготовка	КПК – 5 6 – начата переподготовка	102 Институт развития образования Забайкальского края (г. Чита)
2020-2021	88	64	Переподготовка - 2	РЦОИ: естественнонаучный цикл – 12, русский язык - 11

2. Система управления МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»

Управление МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ «СОШ № 8 г. Улан-Удэ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень

№	Наименование органа	Функции
1	Директор	главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления
2	Управляющий совет	-определяет основные направления развития школы; -повышает эффективность финансово-экономической деятельности школы; -содействует созданию оптимальных условий и форм образовательного процесса; --контролирующая функция в целях сохранения здоровья всех участников образовательного процесса
3	Наблюдательный совет	рассматривает проекты плана финансово-хозяйственной деятельности; отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с действующим законодательством Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения Директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.
4	Педагогический совет	-обсуждает выбор учебных планов, программ, учебников, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;

		<p>-принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, продолжении обучения в форме семейного образования;</p> <p>-принимает решение о награждении выпускников Учреждения золотой медалью "За особые успехи в учении» и похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов";</p> <p>- обсуждает годовой календарный учебный график;</p> <p>-делегировать представителей педагогического коллектива в Совет Учреждения;</p> <p>-организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;</p> <p>- рекомендует педагогических работников на курсы повышения квалификации, стажировку (в том числе за рубежом), в аспирантуру, а также представляет педагогических и других работников Учреждения к различным видам поощрения</p>
5	Общее собрание работников	<p>-реализует право работников участвовать в управлении школы;</p> <p>-решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Правил внутреннего распорядка учащихся.</p>

– **второй уровень** - заместители директора: 2 заместителя по УВР, заместитель по воспитательной работе, научно-методической работе, социальной работе и АХЧ.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Их главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

– **третий уровень** - руководители методических объединений учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, школьного спортивного клуба «Олимп» (учителя физической культуры), классных руководителей начального звена, среднего и старшего звена.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Этот уровень также представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

– **четвертый уровень** – Ученическое самоуправление (Совет учащихся), Совет родителей и Совет отцов.

Структурные подразделения школы:

- Библиотека – заведующий библиотекой и библиотекарь.
- Психологическая служба школы – 1 педагог-психолог.

3. Образовательная деятельность

3.1. Характеристика окружающего социума

Школа №8 располагается по адресу: г. Улан-Удэ, ул. Толстихина, 2Б.

На микрорайоне школы располагается филиал ГП №1, ДШИ №11, КДЦ «Заречный», МАУ «СШОР №10», ДОУ №27 «Сэсэг» и №104 «Зорька». Социальный уровень и интеллектуальный потенциал жителей - средний, имеются социальные проблемы некоторых семей. В этих условиях школа как социокультурный центр микрорайона гибко реагирует на имеющиеся проблемы.

3.2. Реализация образовательной программы

Образовательная программа МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» является нормативным документом, определяющим содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы. Она отражает специфику учреждения, деятельность которого направлена на обеспечение качественного образования учащихся, развитие их интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей.

Школа осуществляет образовательный процесс по основным образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП) на 2021-2022гг., принята решением педагогического совета школы от 27 августа 2021г., протокол №51, утверждена приказом №01-11-141/4 от 31.08.2021 года.

- Основная образовательная программа основного общего образования для учащихся 5-9 классов по ФГОС на 2021-2022 учебный год, принята решением педагогического совета школы от 27 августа 2021г., протокол №51, утверждена приказом №01-11-141/4 от 31.08.2021 года.

- Основная образовательная программа среднего общего образования на 2021-2022 учебный год принята решением педагогического совета школы от 27 августа 2021г., протокол №51, утверждена приказом №01-11-141/4 от 31.08.2021 года.

Структура и содержание ООП НОО школы отражает требования ФГОС НОО и представлены в трёх основных разделах: целевом, содержательном и организационном.

ООП основного и среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями основных нормативных документов и учитывают тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам:

Ступень обучения	Количество (по данным ОО-1)
ООП начального общего образования	1098
ООП основного общего образования	1264
ООП среднего общего образования	177
Итого	2539

3.3. Режим обучения

4-летний срок освоения образовательной программы начального общего образования для обучающихся 1 - 4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, продолжительность учебной недели - 5 дней, 2 - 4 классы - 34 учебные недели, учебная неделя - 5 дней

4-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 - 9 классов. Продолжительность учебного года: 34 учебные недели, продолжительность учебной недели: для 5 – 9 классов – 5 дней.

2-летний срок освоения образовательной программы среднего общего образования для обучающихся 10, 11 классов. Продолжительность учебного года: 34 учебные недели, продолжительность учебной недели: для 10,11 классов - 5 дней.

Учебный год в соответствии с Уставом ОУ:

- в 1 - 9 классах делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки; в 1-х классах и во втором полугодии 2-х классов обучение безотметочное;

- в 10, 11-х классах делится на полугодия, по итогам которых выставляются отметки.

Календарные сроки каникулярных периодов рекомендуются Комитетом по образованию Администрации г. Улан-Удэ. Для обучающихся первых классов введены дополнительные каникулы в третьей четверти.

Кабинетная система обучения. Обязательная нагрузка учащихся по всем классам и уровням обучения не превышает предельно допустимую.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах):

- во 2-3-х классах - 1,5 часа,
- 4-5-х классах - 2 часа,
- в 6-8 классах - 2,5 часа,
- в 9-11 классах - до 3,5 часов

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований.

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут, 4 уроки игровые, в ноябре, декабре - 4 урока по 35 минут каждый), январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый;

- обучение в первых классах проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Режим работы:

понедельник – пятница:

8.00.-20.00

суббота:

8.00. - 13.00.

3.4. Учебный план

Учебный план МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» на 2021-2022 учебный год разработан в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, на основе Устава «МАОУ СОШ №8 г. Улан-Удэ». Учебный план является неотъемлемой частью образовательных программ школы.

Принципы составления учебного плана:

- преемственность программ по типам классов и по всем параллелям
- доступность образования для всех учащихся школы
- гарантированность равных возможностей всем учащимся в получении качественного образования
- защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психологического и психического здоровья.

В учебном плане в необходимом объеме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и

гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на территории РФ.

Учебный план школы состоит из двух взаимосвязанных частей: обязательной и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная программа НОО в МАОУ "СОШ №8 г.Улан-Удэ" реализуется средствами УМК «Школа России», УМК «Перспектива». Предметы музыка, физическая культура и иностранный язык, бурятский язык преподают специалисты-предметники.

**Недельный учебный план начального общего образования
(пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю (5-дневная неделя)			
		I	II	III	IV
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	3	3	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	1	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	1	1	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2/2
Математика и информатика	Математика	5	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	ОРК и СЭ «Основы светской этики»	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого:		21	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
-					
Бурятский язык		-	1	1	1
Итого:		21	23	23	23

**Учебный план основного общего образования на 2021-2022 учебный год
5-9 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по классам в неделю					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	4	3	3	19
	Литература	2	2	1	1	2	8
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский язык)	1	1	1	1	1	5
	Родная литература	1	1	1	1	1	5
Иностранный язык. Второй иностранный язык.	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (французский)	-	-	-	-	1	1
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История						
	Россин. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
ОДНКР	ОДНКР	-	-	-	-	-	-
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого: при 5-дневной рабочей неделе		26	28	29	30	31	144
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Бурятский язык как государственный (второй)		2	2	2	2	2	10
Математика					1		1
Основы финансовой грамотности		1		1			2

Итого при 5-дневной рабочей неделе	3	2	3	3	2	13
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе.	29	30	32	33	33	157

**Учебный план среднего общего образования универсального профиля
на 2021-2022 учебный год**

10 классы

Предметные области	Учебные предметы	уровень	Количество часов
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский язык)	Б	1
Математика и информатика	Математика	У	6
	Информатика	Б	2
Иностранные языки.	Иностранный язык (английский)	Б	3
Естественные науки	Физика	Б	2
	Астрономия	Б	1
	Биология	Б	1
	Химия	Б	2
Общественные науки	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
	География	Б	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
	Физическая культура	Б	2
	Индивидуальный проект		1
	всего		31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			

Языковые нормы русского литературного языка	ЭК	1
Решение разноуровневых задач	ЭК	1
Решение задач по цитологии и генетике	ЭК	1
Итого при 5-дневной рабочей неделе		34

**Учебный план среднего общего образования универсального профиля
11 Б, 11В классы**

Предметные области	Учебные предметы	уровень	Количество часов
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский язык)	Б	1
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6(4+2)
	Информатика	Б	1
Иностранные языки.	Иностранный язык (английский)	Б	3
Естественные науки	Физика	Б	2
	Биология	Б	2
	Химия	Б	2
Общественные науки	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
	География	Б	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
	Физическая культура	Б	2

	Индивидуальный проект	ЭК	1
	всего		30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Функциональная грамотность и критическое мышление		ЭК	1
Решение разноуровневых задач		ЭК	1
«Человек-общество-Мир»		ЭК	1
Решение задач		ЭК	1
Итого при 5-дневной рабочей неделе			34

Учебный план среднего общего образования естественно-научного профиля

11А класс

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский язык)	Б	1
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6 (4+2)
	Информатика	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Естественные науки	Химия	У	3
	Биология	У	3
	Физика	Б	1
Общественные науки	История	Б	2
	Обществознание	Б	1
	География	Б	1
	Физическая культура	Б	2

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1
	Всего		29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Функциональная грамотность и критическое мышление		ЭК	1
Решение разноуровневых задач		ЭК	1
Решение задач по цитологии и генетике		ЭК	1
Решение химических задач		ЭК	1
Итого при 5-дневной рабочей неделе			34

3.5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечно - информационное обеспечение.

В 2021 году работа школьной библиотеки была направлена на достижение следующих задач:

- 1) Продолжить пропаганду художественной и научно-популярной литературы.
- 2) Разработать систему библиотечных уроков направленных на всестороннее развитие личности учащихся.
- 3) Организовать обзоры детской художественной литературы соответственно возрасту учащихся.
- 4) Своевременное составление заявки на закупку учебников, художественной и методической литературы.

Работа с педагогическим коллективом.

Проводится консультативно-информационная работа с учителями, направленная на оптимальный выбор учебников в новом учебном году.

Работа с фондом.

В этом направлении проводилась следующая работа:

- 1) В первом полугодии учебного года был произведен прием и обработка учебной и методической литературы.
- 2) Проводились работы по комплектованию фонда учебной литературы.
- 3) Сделан заказ учебников на 2021-2022 учебный год.

В целях профилактики сохранности учебников проводились беседы с читателями, рейды по классам.

Общий фонд библиотеки за 2021 – 23197 экз.

Из них:

Учебный фонд - 21424 экз.

Художественная литература - 1537 экз.

Справочная литература - 95 экз.

Методическая литература - 141 экз.

Основные показатели за 2021 учебный год

Количество учащихся - 2539

Из них читателей – 2500

Количество учителей – 100

Из них читателей – 95

Всего посещений – 7020

Всего книг выдали – 8 375

Библиотечные уроки – 20.

По анализу читательских формуляров можно сделать вывод, что самыми читающими оказались учащиеся 1-4 классов.

Комплектование фонда периодики.

В 2021 учебном году выписаны журналы, газеты для учителей – всего 7 наименований.

Педагоги интересуются методической литературой. Из периодических изданий особой популярностью пользуются журналы и газеты: «Вестник образования России», «Учительская газета», «Бурятия», «Буряад Үнэн», «Завуч начальной школы», «Классный руководитель», «Последний звонок» и т.д. Наиболее частыми посетителями являются Хаптахаяева Т.И, Бадмаева В.В., Будаева Л.Д., Гармаева Э.Ю., Жабуюева Т.А., Матуева Л.С, Мишикова В.Б., Пенских Н.Г, Будажанова С.Г, Бабудоржиева В.Ц., Кириенко А.С., Юдина Е.Г., Тибакумова А.В. Суранова А.А, Балданова Б.Б, Хинганская И.А. Остальные педагоги периодически обращаются в библиотеку за материалом для проведения классных часов и воспитательных мероприятий различной тематики.

Справочно-библиографическая работа

Большая работа проводилась среди учащихся в пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение этого учебного года проведены библиотечные уроки для читателей различных возрастных групп. На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, узнали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с новинками художественной литературы

№	Мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственный
1	Библиотечный урок «Праздник Белого месяца»	7а,7в	08.02.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В
2	Видео –челлендж - поздравление с праздником «Сагаалган»	3б	11.02.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, кл руководитель Кутергина С.В.
3	Участие в общешкольном конкурсе «Битва хоров».	3б	24.02.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, кл руководитель Кутергина С.В.
4	Участие в республиканском этапе по ИКЛ.	10а	25.02.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, Дугаржапова Евгения, ученица 11 кл.
5	Библиотечный урок «Достопримечательности города Улан-Удэ».	5а	15.03.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, кл рук Лысенко Н.А
6	Библиотечный урок «Как хорошо уметь считать»	2е	19.03.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, кл рук Кириенко А.С
7	Библиотечный урок на тему «Крым»	8а	19.03.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В
8	Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 21»	7-11 кл	02.04.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, кл рук Бабудоржиева В.Ц

9	Гагаринский урок «Космос- это мы»	3б	09.04.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, кл руководитель Кутергина С.В.
10	Библиотечный урок «Без вредных привычек!»	9а	17.04.	Совместно с филиалом №15, зав. библиотекой Зодбоева С.В, кл рук. Буянтуева Б.Б
11	Выставка –беседа, обзор «Долгое эхо Чернобыля». Материалы об одной из самых страшных экологических катастроф.	7-8	20.04.	Совместно с филиалом №15, зав. библиотекой Зодбоева С.В.
12	Библиотечный урок, посвященный 355-летию г. Улан-Удэ «Достопримечательности города»	9г	26.04.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, кл рук Будажанова С.Г
13	Библиотечный урок-презентация «Города –герои»	4г,7г кл	29-30.04.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, кл рук Кириенко А.С, Ламатханова Л.С
14	Проведение школьной экскурсии по залу «Боевой славы», посвященной 76-й годовщине Великой Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг	1д,3б,4 в,5б, 6а, 6б, 6ж.	30.04.	Хаптахоева Т. И зам директора по ВР, зав. библиотекой Зодбоева С.В, экскурсоводы школы.
15	Библиотечный урок-презентация «Пионеры–герои»	5б	12.05.	Совместно с филиалом №15, зав. библиотекой Зодбоева С.В, кл рук. Запалаева В.В
16	Библиотечный урок-беседа, приуроченный к Международному дню семьи «Роль семьи в жизни человека»	9д	14.05.	Совместно с филиалом №15, зав. библиотекой Зодбоева С.В, кл рук. Баинова Ю.Ю. Психолог Цыпгунова Т.Д-Д
17	Урок- презентация «Трагедия Беслана»	5 кл	3.09.	Совместно с филиалом №15, зав. библиотекой Зодбоева С.В, кл рук. Баинова Ю.Ю.
18	Урок-практикум «СБА библиотеки – ключ к информации»	9 «б»	23.09.	Совместно с филиалом №15, зав. библиотекой Зодбоева С.В, кл рук Харахинова Д.Ж.
19	Библиотечный урок «Как хорошо уметь читать»	4» б»	24.09.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, кл рук. Кутергина С.В.
20	Библиотечный урок «Знакомство с библиотекой»	1 «к»	27.09.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, кл рук. Кутергина С.В.
21	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	7 «а»	28.09.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В
22	Месячник школьных библиотек Тема: Сказки народов мира»	1-11 кл	4-30.10.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, кл руководители.
23	Книжная выставка «Книжное царство- мудрое государство!»			Зав. библиотекой Зодбоева С.В,
24	Онлайн – творческие конкурсы: 1.Конкурс «Читает мама» 2.Конкурс «Читаем вместе с мамой» 3. Конкурс «Читающая семья»			Зав. библиотекой Зодбоева С.В,
25	Творческий проект «Создание книжки-сказки». «Мои любимые сказки».			Зав. библиотекой Зодбоева С.В,
26	Школьный этап ИКЛ	5-11 кл	5.10.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В

27	Библиотечный урок «В мире русских сказок»	9 г,9 в	6.10.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В
28	Литературная игра «Сказочный мир»	6 г	7.10.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В
29	Информационная беседа «Пусть всегда будет завтра». Пропаганда здорового образа жизни!		7.10.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, совместно с филиалом №15
30	Беседа – призыв «Умей сказать «НЕТ». Информирование презентация по популяризации ЗОЖ и профилактике вредных привычек.	9д	14.10.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, совместно с филиалом №15
31	Познавательная программа «Турэл хэлэнэйм баялигууд», ко дню бурятского языка «Сокровища родного края»	6г	21.10.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, совместно с филиалом №15
32	Беседа-совет «Как приобщить ребенка к книге»	5-8 кл	27.10.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, совместно с филиалом №15
33	Подведение итогов. Награждение дипломами и грамотами победителей	1-11кл	30.10.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В
34	Литературный вечер-портрет «Постигая мир Достоевского»	9-11 кл	11.11.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, совместно с филиалом №15
35	Урок-игра «Путешествие в страну прав»	8-9 кл	19.11.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В
36	Творческие онлайн-конкурсы «Мама милая моя» (конкурс рисунков, стихов и песен)	2-11 кл	20.11- 27.11.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, учитель ИЗО Беломестнова Е.В, учитель музыки Тютрина Н.В
37	Литературный вечер «Певец Ая-ганга» к 85 – летию Д.А. Улзытуева. Литература о жизни и творчестве бурятского поэта.	9-11 кл	01.12.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, совместно с филиалом №15,
38	Книжная выставка «День неизвестного солдата»	1-11 кл	03.12.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В
39	Патриотический слайд-рассказ «Неизвестному солдату посвящается» ко Дню неизвестного солдата	5-11 кл	03.12.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, совместно с филиалом №15
40	Литературно-информационный вечер «Я лиру посвятил народу своему, к юбилею Н.А. Некрасова.	7-11 кл	09.12.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, совместно с филиалом №15
41	Библиографический список литературы «Почитайте детям сказку»	1-11 кл	16.12.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, совместно с филиалом №15
42	Развлекательно- познавательная программа «Мир в ожидании чудес!», шутки и прибаутки, конкурсы.	5-11 кл	23.12.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, совместно с филиалом №15

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Контингент обучающихся и его структура

Ступень обучения	2019	2020	2021
Начальная школа	1115	1080	1098
Средняя школа	1179	1202	1264
Старшая школа	121	160	177
Итого	2415	2442	2539

Социальный состав обучающихся

Всего - 2539, в том числе:							
Дети-инвалиды	ОВЗ	Опекаемые	Дети из семей СОП	Дети из семей ТЖС	Дети из малоимущих семей	Дети из многодетных семей	Дети из неполных семей
13	5	27	16	38	454	620	496
Итого – 1669 детей, что составляет 65,73% от общей численности обучающихся							

Обучение осуществляется в три смены.

Сведения об условиях работы школы

Учебный год	Всего обучающихся в 1 смену	Всего обучающихся в 2 смену	Всего обучающихся в 3 смену	Итого учащихся
2019-2020	1039	1085	291	2415
%	43,02	44,92	12,04	
2020-2021	1126	1057	259	2442
%	46	43	11	
2021-2022	1075	1128	336	2539
%	42,34	44,43	13,23	

4.2. Анализ результатов обучения

	Класс	Кол-во уч-ся	Количество оценок				% усп	% кач	ср балл
			5	4	3	2			
2019-2020 (2 пол. 2019)	Начальная школа	1115/1116 3-4 кл. - 549	24	172	323	30	94,5	35,7	3,23
	Средняя школа	1179/1185	24	259	786	116	90,2	24	3,15
	Старшая школа	121/122	9	21	76	16	87	24,59	3,2
	Итого	2415/2423 Аттестацию прошли 1856	57	452	1185	162	90,5	28,09	3,2
2019-2020 (2 пол. 2020)	Начальная школа	1119	51	333	735	0	100	34,31	3,38
	Средняя школа	1181	33	366	763	19	98,39	33,78	3,34
	Старшая школа	119	13	44	53	9	92,43	47,89	3,51
	итого	2442 Аттестацию прошли 2419	97	743	1551	28	96,94	38,66	3,41
2021-2022 (2 пол. 2021)	Начальная школа	1081	49	342	683	7	99	36	3,4
	Средняя школа	1197	36	364	794	3	99,7	33	3,4
	Старшая школа	158	12	44	99	3	98	35,4	3,4
	итого	2539 Аттестацию прошли 2436	97	750	1576	13	98,9	34,8	3,4

Итоги образовательной деятельности

МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»

в сравнении по годам

Год	Окончили 11 классов с медалью	Окончили 9 классов с отличием	Окончили на «отлично»	Успевают на «4» и «5»	Имеют академическую задолженность
2019	5	2	76	615	11
2020	6	7	97	743	30
2021	2	3	97	750	13

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

4.3.1. Результаты ГИА-2021 выпускников основной и средней (полной) школы

Результаты ГИА (ЕГЭ)-2021 выпускников средней школы

№	Предметы	Количество учащихся	Средний балл
1	Русский язык	61	64
2	Математика (профиль)	16	45
3	Физика	3	43
4	Химия	12	49
5	Информатика	9	43
6	Биология	20	48
7	История	15	48
8	Английский язык	3	66
9	Обществознание	27	52
10	Литература	3	71

Число учащихся, получивших неудовлетворительные оценки за 3 года по ЕГЭ

Учебный год	Кол-во учащихся	Русский язык	Математика	Предметы по выбору
2019	0	0	0	0
2020	3	0	3	0
2021	2	0	2	0

Результаты ГИА (ОГЭ)-2021 выпускников основной школы

№	Предметы	Количество учащихся	Средний балл
1	Русский язык	191	4,0
2	Математика	191	3,7

4.4. Востребованность выпускников

9 класс

Общий выпуск	Продолжают обучение в школе	Поступили в ССУЗы						Не поступили в ССУЗы			
		Всего	%	в ССУЗы РБ		в ССУЗы др. регионов		Всего	%	Обучаются в других школах	Не работают, не учатся
				Кол-во	%	Кол-во	%				
191	94	97	51	92	95	5	5	0	0	10	0

11 класс

класс	Кол уч- ся	Вузы РБ		Вузы РФ		Инн остр. Вуз ы ком мерч	НПО, СПО РБ		НПО, СПО РФ		Не пост упил и
		бю дже т	ком.	бю дже т	ком.		бюд жет	ком мер ч	бю дже т	ком мер ч	
11	62	12	7	14	15	0	5	3	1	0	5
%	100	19	11	23	24	0	8	5	2	0	8

5. Результаты внешней экспертизы

5.1. Анализ ВПР

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2021 году», Министерства образования и науки Республики Бурятия от 15.02.2021 №210 «Об утверждении графика проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2021 году в Республике Бурятия», Министерства образования и науки Республики Бурятия от 20.02.2021 №291 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году», Комитета по образованию г. Улан-Удэ от 26.02.2021 №170 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Улан-Удэ в 2021 году», в МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» проведены ВПР с 15.03.-21.05.2021г. в целях:

- обеспечения единства образовательного пространства РФ, и поддержка введения ФГОС за счет предоставления ОО единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений;
- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР в марте-мае 2021 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2020/2021 учебного года:

4 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир;

5 классы – Русский язык, Математика, История, Биология;

6 классы – Русский язык, Математика, Биология, История, Обществознание, География (по выбору 2 предмета);

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика;

8 классы - Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия (по выбору 2 предмета).

Русский язык, 4 класс

Назначение ВПР по предмету русский язык – проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 4 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Структура проверочной работы по русскому языку дали возможность достаточно полно проверить комплекс умений по русскому языку и грамотности чтения: опознавательные, классификационные, орфографические и пунктуационные умения, блок умений, связанных с чтением как видом речевой деятельности и адекватным пониманием прочитанного.

По результатам выполнения заданий ВПР оценивалась сформированность умений по основным содержательным линиям предмета «Русский язык»: «Фонетика. Графика», «Лексика», «Состав слова», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография», «Пунктуация».

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 состояла из 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

ВПР 2021 Русский язык 4					
Статистика по отметкам					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:					
Дата:	03.2021				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Доля неуд. отметок	Качество знаний	Абсолютная успеваемость
Вся выборка					
Республика Бурятия			8,44	70,59%	97,43%
город Улан-Удэ			10,45	61,71%	91,88%
МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»		252	19,4%	48%	80,5%

ВПР по русскому языку выполняли 245 из 259 четвероклассников. Результаты ВПР свидетельствуют о том, что у 81% обучающихся 4-х классов сформированы предметные умения по русскому языку блока «ученик научится» на базовом уровне требуемых планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО, у 9% - на повышенном, с заданиями не справились 20% обучающихся.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполн.	5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср. балл
4а	32	29	5	16	7	1	97	72	3,9
4б	34	29	4	17	7	1	97	72	3,8
4в	34	34	5	17	11	1	97	65	3,7
4г	30	29	3	7	13	6	79	34	3,2
4д	34	32	3	9	12	8	75	38	3,2
4е	34	32	3	10	11	8	75	41	3,2
4ж	30	30	0	16	5	9	70	53	3,2
4з	31	30	0	6	9	15	50	20	2,7
	259	245	23	98	75	49	80	49,4	3,39

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Отметку «2» получили обучающиеся 4з (48% - 15 человек) и обучающиеся 4ж (33%- 9 человек), обучающиеся 4е (34%- 11 человек), обучающиеся 4д (25%- 8 человек).

Средний балл выполнения учащимися ВПР по русскому языку в 2021 году – 3,39 (б.), успеваемость - 80%, качество -49,4%. Самое большое количество обучающихся, которые выполнили работу на недостаточном уровне в 4з классе – 15 обучающихся.

Самое большое количество обучающихся, которые выполнили работу на высоком уровне в 4а и в 4 в классах (5 человек), что составляет 15% от общего числа участников ВПР класса и в 4 б классе (4 человек), что составляет 12%.

Максимальный балл набрали 3 человека по 35 баллов, что составляет 1,2 % от общего числа участников ВПР.

Вывод: обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Математика, 4 класс

Назначение ВПР по предмету математика – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в

образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Структура проверочной работы. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса математики в начальной школе: Числа и величины; Арифметические действия; Работа с текстовыми задачами; Пространственные отношения. Геометрические фигуры; Геометрические величины; Работа с информацией.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ.

ВПР 2021					
Математика 4					
Статистика по отметкам					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	38				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Доля неуд. отметок	Качество знаний	Абсолютная успеваемость
Вся выборка					
Республика Бурятия			7,99	63,28%	92,01%
город Улан-Удэ			2,03	80,59%	97,97%
МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»		252	8,7%	67,46%	91,26%

Класс	Кол уч-ся	Выпол	Усп	Кач	Ср. балл	5	4	3	2
4а	32	32	97	78	4,0	11	14	6	1
4б	34	33	100	88	4,3	15	14	4	0
4в	34	34	88	62	3,7	7	14	9	4
4г	30	29	90	59	3,6	5	12	9	3
4д	34	34	94	74	3,9	10	15	7	2
4е	34	33	94	76	4,0	11	14	6	2
4ж	30	29	83	41	3,2	1	11	12	5
4з	31	28	82	57	3,4	1	15	7	5
Итого	259	252	91	67,5	3,83	61	109	60	22

Анализ достижений планируемых результатов по предмету «Математика» показал уровень выше среднего овладения проверяемых требований ФГОС НОО.

Средний балл выполнения учащимися ВПР по математике в 2021 году – 3,83(12,9 б.), успеваемость - 91%, качество -67,5%.

32% (80 человек) учащихся выполнили работу на недостаточном уровне. Самое большое количество обучающихся, которые выполнили работу на недостаточном уровне в 4ж классе (17 человек), что составляет 69% от общего числа участников ВПР класса.

Самое большое количество обучающихся, которые выполнили работу на высоком уровне в 4а классе (25 человек), что составляет 78% от общего числа участников ВПР класса и в 4 б классе (29 человек), что составляет 88%.

Максимальный балл набрали 2 человека, что составляет 0,8 % от общего числа участников ВПР.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 12 заданий 2 задания решены с результатами более 90%, 10 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 3 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задание 4 (38%), 5(2) (41%), 8 (38%), 12 (15%).

Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

- Использование начальных математических знаний для описания и

объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

- Умение изображать геометрические фигуры.
- Умение решать текстовые задачи.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления

Выводы

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 4-х классов по математике базовыми умениями (в среднем 75 % выполнение заданий).

Полученные результаты проверочной работы по математике в 4-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений:
 - Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры (вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата);
 - Умение изображать геометрические фигуры (выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника);
2. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам. Скорректированные технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективную работу над системными проблемными полями, выявленными при анализе ВПР 2021 года.

В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить задания, направленные на формирование и развитие логических умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Математика».

Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки умений, видов деятельности, которые относятся к системным проблемным зонам в образовательной организации по результатам ВПР 2021 годов.

Систематически проводить анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов программы по математике.

В разделе «Работа с тестовыми задачами» необходимо уделить особое внимание темам, связанным с формированием умений устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планированием хода решения задачи, представлением текста задачи в виде модели (схемы, таблицы и др.), выбором и объяснением выбора действий.

В работе с текстовыми задачами включать задания, направленные на формирование:

1) смыслового чтения текстовой ситуации задачи: чтение про себя, затем вслух одним учеником; пересказ своими словами; представление жизненной ситуации, мысленное погружение в нее;

2) умение анализировать структуру задачи: выделение цветом или подчеркивание условия (или вопроса); выделение цветом или подчеркивание слов-требований, которые заменяют вопрос задачи;

3) представлений о смысле действий сложения и вычитания, умножения и деления, их взаимосвязи, понятий «увеличить (уменьшить) на ...», «увеличить (уменьшить) во ... раз»;

4) умение анализировать задачу на установление взаимосвязи между условием и вопросом задачи: выбор вопроса, для ответа на который нужно использовать все математические данные текста; выбор вопроса подходящего к условию, чтобы получились задачи, в которых используются все математические данные; поиск такой же задачи среди серии задач; выделение цветом (или подчеркивание) числовых данных, которые требуются для решения задачи; выделение цветом (или подчеркивание) слов, которые определяют выбор действия; выделение данных, которые не требуются для ответа на вопрос; определение, чем похожи задачи, чем отличаются, какую могут решить, какую не могут решить, называть возможные причины; определение, характера текста задачи (лишние данные; недостающие данные; вопрос, в котором спрашивается о том, что уже известно; противоречивое условие и вопрос); выбор вопросов, поставленных к условию, на которые можно ответить, не выполняя арифметических действий; подбор к заданному вопросу подходящее условие; анализ текстов задач с «ловушками» (с лишними и недостающими данными; с противоречивым условием; с вопросом, в котором спрашивается о том, что уже известно; с неопределённым условием).

5) владеть основными мыслительными операциями (сравнение, обобщение, анализ – умение выделять элементы, признаки, свойства объекта, синтез – соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое)

б) уметь переводить текстовые ситуации на язык схем, рисунков, моделей, таблиц и т.п.

7) планировать ход решения задачи, используя разные приемы («Цепочки рассуждений» (от вопроса к данным; от данных к вопросу).

«Дерево рассуждений». Реши задачу по плану. Выбери план решения. Закончи составление плана. Реши задачу по вопросам. Реши задачу, опираясь на пояснения. Дополни решение задачи.

Окружающий мир, 4 класс

Назначение ВПР по предмету окружающий мир – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Структура и содержание диагностической работы.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

ВПР 2021 Окружающий мир 4					
Статистика по отметкам					
Предмет:	Окружающий мир 4				
Максимальный первичный балл:	38				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Доля неуд. отметок	Качество знаний	Абсолютн успев

Вся выборка					
Республика Бурятия					
город Улан-Удэ					
МАОУ «СОШ №8 г.Улан-Удэ»		249	2,4%	61,44%	97,59%

Анализ достижений планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» показал уровень выше среднего уровня владения проверяемых требований ФГОС НОО.

Класс	Кол уч-ся	Выпол	5	4	3	2	Усп	Кач	Ср. балл
4а	32	30	1	20	9	0	100	70	3,7
4б	34	32	8	20	4	0	100	87,5	4,1
4в	34	34	3	15	16	0	100	53	3,6
4г	30	28	1	13	13	1	96	50	3,5
4д	34	34	4	15	14	1	97	56	3,6
4е	34	34	5	12	16	1	97	50	3,6
4ж	30	30	2	18	9	1	97	67	3,7
4з	31	27	1	15	9	2	93	59	3,5
	259	249	25	128	90	6	97,6	61,45	3,7

Выводы:

Участники ВПР по окружающему миру демонстрируют хороший уровень освоения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов; процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.

Сложности в выполнении вызвали задания на оценку сформированности логических УУД: не смогли соотнести отмеченные буквами материка приведенных в задании животных и растений, которые обитают в естественной среде на каждом из этих материков.

Не все учащиеся освоили элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Не каждый участник исследования сумел продемонстрировать способность на основе приведенных знаковосимволических изображений сформулировать правило поведения. Следует отметить, что не все учащиеся понимают значимость семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.

Достаточно низкие знания, учащиеся продемонстрировали о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

Рекомендации:

1. Необходимо на уроках уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений; проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

2. Уделить особое внимание теме, посвященной роли семьи в жизни человека (возможно, в форме классного часа с привлечением родителей и других родственников детей и пр.);

3. Усилить работу по формированию знаний, обучающихся о Республике Бурятия, столице республики, достопримечательностях города (села), родного края (возможно, в форме экскурсий, виртуальных экскурсий, выходов в музей и пр.).

4. Продолжить работу по повышению качества знаний по окружающему миру и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

5. Своевременное информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Русский язык, 5 классы

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Структура проверочной работы.

Всего учащимся предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка

Класс	Всего	Кол. вып-х работ	Отметки				Успев.	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
5а	32	29	4	8	15	2	93,1	41,3	3,4
5б	34	34	0	8	16	10	70,6	23,5	2,9
5в	34	28	1	11	11	5	82,1	43	3,2
5г	33	30	2	7	13	8	73,3	30	3,5
5д	33	32	3	14	10	5	84,4	53,1	3,4
5е	33	33	1	7	15	10	70	24,2	2,9
5ж	30	27	1	2	13	11	59,3	11,1	2,7
5з	32	29	2	8	11	8	75	34,5	3,0
Итого	261	242	14	65	104	59	75,6	32,6	3,1

Типичные ошибки:

- виды разборов (морфологический, морфемный, синтаксический),
- определение основной мысли текста,
- ответ на вопрос по тексту и определение типа речи в предложенных предложениях.

Выводы:

Материал, пройденный за год, усвоен слабо. Это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, возникли затруднения по теме: «Работа с текстом», отмечается низкая грамотность. Ученики мало времени уделяют чтению художественной литературы. Также затруднение вызвало задание по грамматике (образование формы слова).

Рекомендации: составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в

письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Математика, 5 класс

Назначение ВПР по математике - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС за 5 класс. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1-5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

ВПР 2021 Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
Республика Бурятия	390	13860	16,71	39,82	29,73	13,74
город Улан-Удэ	54	6163	15,58	38,77	30,45	15,2

МАОУ «СОШ №8 г.Улан-Удэ»		246	23,98	43,9	26,02	6,1
-----------------------------	--	-----	-------	------	-------	-----

Класс	Всего	Кол-во вып- ных работ	Отметки				Успев.	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
5а	32	27	3	14	5	5	81,5	62,96	3,5
5б	35	35	1	7	21	6	83	23	3
5в	35	34	1	6	21	6	83	21	3
5г	33	26	2	4	15	5	80,8	23,7	3,1
5д	35	32	0	13	10	9	71,88	41	3,2
5е	35	33	0	14	10	9	73	42,4	3,2
5ж	30	28	2	7	12	7	75	32,1	2,9
5з	34	31	1	4	16	10	68	16,1	2,9
Итого	269	246	10	69	110	57	76,82	32,11	3,13

Основные ошибки

В основном допущены ошибки при нахождении значений выражений, при решении текстовых, геометрических и логических задач. Учащиеся не владеют навыками: вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком), читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм -грамм; час -минута, минута -секунда; километр-метр, метр -дециметр, дециметр- сантиметр, метр- сантиметр, сантиметр-

миллиметр); Учащиеся испытывают затруднения при решении задач в 3–4 действия.

Рекомендации

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устраниению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную); совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

История, 5 класс

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Структура проверочной работы: работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 5; повышенной сложности – 2; высокий уровень – 1.

В первой части всероссийской проверочной работы по истории были задания на работу с изобразительными историческими источниками, смысловое чтение, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, умение объяснять смысл основных хронологических понятий и терминов, умение давать оценку событиям и личности, умение использовать историческую карту как источник информации, умение устанавливать причинно-следственные связи. Во второй части знания по истории родного края.

ВПР 2021 История 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					

Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	35469	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97
Республика Бурятия	388	13686	9,54	44,37	34,46	11,63
город Улан-Удэ	54	6069	9,75	44,64	33,33	12,28
МАОУ «СОШ №8 г.Улан-Удэ»		235	8,51	46,81	28,94	15,74

Класс	всего	Кол-во	отметки				Успев	Качество	Ср. балл
			5	4	3	2			
5А	32	31	4	7	17	3	90,3	35,48	3,4
5Б	35	34	0	13	19	2	94,1	38,23	3,3
5В	33	31	1	9	20	1	97	32,26	3,3
5Г	32	28	1	12	12	3	89,3	46,4	3,4
5Д	31	28	2	7	15	4	85,71	32,1	3,3
5Е	32	29	0	7	20	2	93,1	24,14	3,2
5Ж	28	25	0	4	17	4	84	16	3,0
5З	34	29	1	16	11	1	96,55	58,6	3,3
Итого	257	235	9	75	131	20	91,48	35,74	3,31

Допущенные ошибки обнаружили у учащихся пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

Трудности у учащихся вызвали такие вопросы как: работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и описание природно-климатических условий, влияющих на занятия жителей данной страны.

Выводы:

На высоком уровне сформированы следующие умения и знания: умение работать с иллюстративным материалом; умение работать с текстовыми историческими источниками; знания исторической терминологии.

Рекомендации:

Уделить особое внимание заданиям №7 и 8 – вопросы истории родного края, описание природно-климатических условий, которые влияют на занятость жителей данной страны.

Биология, 5 класс

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Структура варианта проверочной работы:

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 5 требуется классифицировать растения (5.1), но разным основаниям, а далее восстановить последовательность этапов выполнения определенных действий (5.2), посадки растения. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам.

Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

ВПР 2021 Биология 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35435	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02
Республика Бурятия	390	13832	13,44	46,52	33,65	6,39
город Улан-Удэ	54	6110	13,52	46,86	33,57	6,06
МАОУ «СОШ №8 г.Улан-Удэ»		266	17,43	51,04	30,29	1,24

№	класс	По списку	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Успешность	Качество знаний.
1	5а	32	29	1	13	11	4	3,4	86,2	48,28
2	5б	35	34	1	14	13	6	3,3	82,35	44,11
3	5в	34	31	0	14	12	5	3,3	83,87	45,16
4	5г	33	31	1	11	10	8	3,2	74,19	38,71
5	5д	31	29	0	4	19	8	3,1	72,41	13,79
6	5е	34	31	0	7	19	4	3,0	87,1	21
7	5ж	30	24	0	4	16	4	3,0	83,3	17
8	5з	34	31	0	8	20	3	3,2	90,32	26
9	5и	28	26	0	8	16	1	3,3	96,15	31
	итого	291	266	3	83	136	44	3,17	83,46	32,33

Выводы:

Учащиеся 5х классов хорошо справились с заданиями: 1.1; 3.1; 4.2; 4.3; 5; 7.1; 9; 10К1; 10К2; 10К3.

Плохо справились с заданиями: 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 6.2; 7.2.

1.1- первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные).

2.1; 2.2 - умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

4.3 - проверяет знание устройства оптических приборов, и умение им пользоваться.

8 - умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

9 - понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

Обучающиеся плохо справились с заданиями: 3.2; 4.2; 7.1; 7.2.

3.2 - оценивать полученное увеличение микроскопа

4.2 - умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного. Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа;

7.1; 7.2 - умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение по темам, в которых допущены ошибки.

Русский язык, 6 классы

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Структура варианта проверочной работы: Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания

4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

ВПР 2021 Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	35536	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
Республика Бурятия	390	13841	23,31	40,95	28,86	6,88
город Улан-Удэ	54	5962	24,3	39,38	29,32	6,99
МАОУ «СОШ № 8 г. Улан-Удэ»		275	22,91	42,91	28	6,18

Клас с	Всег о уч- ся	Кол- во вып- ных	Отметки				Успев аемос ть	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			

		рабо т							
ба	30	29	1	11	15	2	93,1	41,38	3,4
бб	32	31	1	9	13	8	74,2	32,26	3,1
бв	33	32	0	4	19	9	72	12,5	2,8
бг	34	31	1	7	17	6	81	26	3,1
бд	33	31	2	8	9	12	61,3	32,26	3
бе	31	29	2	9	16	2	93,1	38	3,4
бж	32	29	8	8	6	7	76	55,2	3,6
бз	33	31	0	12	11	8	74,2	39	3,1
би	31	32	2	8	14	8	75	31,25	3,1
Итого	289	275	17	76	120	62	77,46	33,82	3,17

Типичные ошибки:

- виды разборов (морфологический, морфемный, синтаксический);
- определение основной мысли текста;
- ответ на вопрос по тексту и определение типа речи в предложенных предложениях.

Вывод: Исходя из данных таблицы видно, что справились с заданиями ВПР 213 обучающихся, что составляет 77,3% обучающихся. На «4» и «5» справились 93 обучающихся, что составляет 34% обучающихся. 62 обучающихся не справились с заданиями ВПР, что составляет 23% обучающихся.

Рекомендации:

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходим дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся, определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Необходимо продолжить работу по анализу текста (определение основной мысли, типа речи, лексического значения слова по описательной характеристике; синонимов/антонимов) и работу по формированию грамотности при списывании текста.

Математика, 6 классы

Назначение ВПР по математике - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС за 6 класс. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в

образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1-8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

ВПР-2021 Математика 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Республика Бурятия	390	13820	17,22	50,36	27,52	4,9
город Улан-Удэ	54	5968	17,09	49,16	28,26	5,48
МАОУ «СОШ № 8 г.Улан-Удэ»		278	27,7	41,37	28,42	2,52

Класс	Всего уч-ся	Кол-во вып- ных работ	Отметки				Успев.	Качеств о знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
ба	30	28	0	13	12	3	89,28	46,42	3,6
бб	32	32	1	8	19	4	87,5	28,13	3,2
бв	33	33	0	8	17	8	75,76	24,24	3,0
бг	34	31	0	4	13	14	54,84	13	2,7
бд	33	32	0	6	12	14	56,25	18,75	2,8
бе	31	31	0	4	18	9	71	13	2,8
бж	32	30	0	13	14	3	90	43,33	3,3
бз	33	31	0	11	13	7	77,42	35,48	3,1
би	31	30	0	7	10	13	56,67	23,33	2,8
Итого	289	278	1	74	128	75	73,02	27	3,0

Основные ошибки: В основном допущены ошибки на владение понятиями «делимость чисел, обыкновенная дробь и десятичная дробь», умение находить часть числа и число по его части, умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. Учащиеся допускают ошибки при построении алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. Не умеют применять геометрические представления при решении практических задач и навыки геометрических построений. Уделить нужно внимание на развитие пространственных представлений и воображений, а также на решение логических задач методом рассуждений.

Рекомендации:

-продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся; -проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;

-усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами;

-уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

Биология, 6 классы

Назначение ВНР - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей, оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Структура варианта проверочной работы: работа состоит из 10 заданий, общее время выполнения работы – 45 мин., максимальный первичный балл – 28. Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 2, 4, 5, 7–10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений. Задание 3 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий. Задание 8 проверяет

умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

ВПР 2021 Биология 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	28					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27230	709409	9,92	44,17	37,54	8,37
Республика Бурятия	287	7172	13,5	49,44	32,04	5,02
город Улан-Удэ	51	2968	14,59	49,53	31,06	4,82
МАОУ «СОШ № 8 г. Улан-Удэ»		154	20,78	61,04	18,18	0

Класс	Всего уч-ся	Кол-во вып-ных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Успеваемость	Качество знаний
ба	30	29	0	7	20	2	3,2	93,1	24,13
бг	33	30	0	7	17	6	3,0	80	23,33
бд	33	32	0	3	22	7	2,9	78,13	9,38
бз	33	32	0	5	18	9	2,9	71,88	15,63
би	32	31	0	4	18	9	2,8	71	13
итого	161	154	0	26	95	33	2,95	78,57	17

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Выводы: обучающиеся хорошо справились с заданиями (Органы цветкового растения. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними). Ошибки были допущены почти во всех заданиях, в

достаточной степени владеют базовыми знаниями в биологии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (70% и более): умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%).

Рекомендации:

-провести работу над ошибками.
-организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

-скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-учить устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

-совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

История, 6 классы.

Назначение ВПР по истории: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Структура варианта проверочной работы

Работа состояла из 10 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 6; повышенной – 3; высокой – 1.

Максимальный первичный балл – 20.

ВПР 2021 История 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27078	696870	9,84	43,81	35,01	11,33
Республика Бурятия	271	6953	14,43	47,71	30,18	7,67
город Улан-Удэ	49	2989	16,53	46,12	28,32	9,03
МАОУ «СОШ № 8 г. Улан-Удэ»		123	17,36	45,45	31,4	5,79

Класс	Кол-во уч-ся	Выпол няли работу	5	4	3	2	успевае мость	Качеств а знаний	Ср. балл
6б	32	30	3	21	6	-	100	80	3,9
6в	33	32	1	22	9	-	100	71,88	3,7
6е	31	29	0	17	10	2	93,1	58,6	3,5
6ж	33	32	4	20	8	-	100	75	3,8
Итого	129	123	8	80	33	2	98,37	71,54	3,76

Выводы:

Обучающиеся 6 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

-продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;

-способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;

-чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера;

-продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом;

-нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий, в этом помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры;

-использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями;

-уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

География, 6 классы

Назначение ВПР по географии: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6-х классов по программе 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Структура варианта проверочной работы.

Всего заданий – 10 (20 вопросов): из них по уровню сложности: Б – 15; П – 5.

Задания 1–9 проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 было направлено на проверку знаний географии родного края. Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требовали краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагали развернутый ответ. Время на выполнение работы 60 минут. Максимальный балл за работу – 37.

ВПР 2021 География 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	37					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27199	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
Республика Бурятия	279	6959	7,43	52,22	34,93	5,42

город Улан-Удэ	51	2975	6,45	53,28	35,29	4,97
МАОУ «СОШ № 8 г. Улан-Удэ»		123	7,32	41,46	42,28	8,94

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	5	4	3	2	успеваемость	Качество знаний	Ср. балл
6б	32	30	3	21	6	-	100	80	3,9
6в	33	32	1	22	9	-	100	71,88	3,7
6е	31	29	0	17	10	2	93,1	58,62	3,5
6ж	33	32	4	20	8	-	100	75	3,8
Итого	129	123	8	80	33	2	98,37	71,54	3,76

Выводы:

-участие в ВПР по географии в 6 классах выявило удовлетворительные результаты;

-почти все обучающиеся 6х классов достигли базового уровня подготовки;

-результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

-умение формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах;

-умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;

-умения и навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;

-умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;

-умение формировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Рекомендации:

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- формировать умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
- уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Обществознание, 6 классы

Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 4; повышенной – 2; высокой – 2.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 23.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)

2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и выказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий

ВПР 2021 Обществознание 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный нервичный балл:	23					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26966	695686	8,48	40,96	37,84	12,72

Республика Бурятия	281	6715	12,93	46,8	32,2	8,07
город Улан-Удэ	51	2822	13,75	45,15	32,02	9,08
МАОУ «СОШ № 8 г. Улан-Удэ»		152	8,5	48,37	38,56	4,58

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл
ба	30	27	2	17	7	1	96,29	70,37	3,7
бб	33	32	0	9	21	2	93,75	28,13	3,2
бд	33	31	2	10	16	3	90,32	38,7	3,3
бж	33	32	2	9	16	5	84,38	34,38	3,2
би	32	30	1	14	13	2	93,33	50	3,4
Итого	161	152	7	59	73	13	91,45	43,42	3,39

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 3,4,5,7

Выполнены на недостаточном уровне задания: 6,8

Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Русский язык, 7 классы

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура варианта проверочной работы. Работа содержит 14 заданий, из них 13 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, 1 задание повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5–7-х классах.

ВПР 2021 Русский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35576	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
Республика Бурятия	391	12914	22,78	45,2	27,65	4,37
город Улан-Удэ	55	5535	22,99	44,22	28,53	4,26
МАОУ «СОШ №8 г.Улан-Удэ»		223	24,22	42,6	27,35	5,83

Класс	Всего уч-ся	Кол-во вып-ных работ	Отметки				Успев.	Качеств о знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
7а	28	27	6	16	5	0	100	81,48	4,0
7б	31	31	3	14	10	4	87,1	54,83	3,5
7в	31	29	0	6	12	11	62,1	20,68	2,8
7г	32	25	0	5	10	10	60	20	2,8
7д	32	31	0	8	18	5	83,8	25,8	3,0
7е	30	29	4	6	14	5	82,75	34,48	3,3
7ж	30	27	0	2	15	10	62,96	7,4	2,7
7з	28	24	0	4	10	10	58,33	16,67	2,75
Итого	242	223	13	61	94	55	75,33	33,18	3,14

Вывод: Исходя из данных таблицы видно, что справились с заданиями ВПР 168 обучающихся, что составляет 75,33% обучающихся. На «4» и «5» справились 74 обучающихся, что составляет 33,18% обучающихся. 55 обучающихся не справились с заданиями ВПР, что составляет 24,6% обучающихся.

Рекомендации:

-учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;

-скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;

-продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала;

-внести коррективы в рабочую программу.

Математика, 7 классы

Назначение ВПР по математике - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС за 7 класс. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

ВПР 2021 Математика 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Республика Бурятия	390	13820	17,22	50,36	27,52	4,9
город Улан-Удэ	54	5968	17,09	49,16	28,26	5,48
МАОУ «СОШ № 8 г. Улан-Удэ»		218	27,7	41,37	28,42	2,52

Класс	Всего уч-ся	Кол-во вып-ных работ	Отметки				Успев.	Качеств о знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
7а	28	28	1	13	12	2	93	50	3,5
7б	31	29	0	7	20	2	93,1	24,13	3,3
7в	31	29	6	10	10	3	89,66	55,17	3,7
7г	32	24	4	3	8	9	62,5	29,17	3,1
7д	32	30	0	9	17	4	86,67	30	3,2
7е	30	26	1	7	13	5	80,77	30,77	3,2
7ж	30	27	0	0	16	11	59,26	0	2,6
7з	28	25	0	3	8	14	44	12	2,6
Итого	242	218	12	52	104	50	77,1	29,36	3,12

Основные ошибки: Допущены ошибки при нахождении значений выражений, при решении текстовых и логических задач. Учащиеся не владеют навыками: выполнения арифметических действий с обыкновенными, десятичными дробями, при выполнении арифметических действий положительных и отрицательных чисел и решения основных задач на дроби. Не умеют применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Учащиеся испытывают затруднения при решении сложных задач, которые требуют проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений

Рекомендации:

-уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками;

-проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

География, 7 классы

Назначение ВПР по географии: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7-х классов по программе 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Структура варианта проверочной работы.

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

ВПР 2021 География 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	37					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35503	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
Республика Бурятия	388	12715	12,85	59,92	22,33	4,91
город Улан-Удэ	55	5477	11,59	59,43	23,37	5,61
МАОУ «СОШ № 8 г. Улан-Удэ»		212	50,66	48,02	1,32	0

классы	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Ср. балл
7а	0	7	19	0	100	26	3,3
7б	0	1	26	0	100	4	3,0
7в	0	2	22	4	84	7	2,9
7г	0	3	16	7	75	12	2,8
7д	0	4	24	0	100	14	3,1
7е	0	4	17	9	66	0	2,8
7ж	0	0	14	11	70	0	2,6
7з	0	0	16	7	69	0	2,7
Итого	0	20	154	38	82	9	2,9

На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные компетенции:

- умение определять отмеченные на карте материка или океаны;
- соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов;

-обозначение на карте связанных с определенным материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк);

-умение определять время в столицах стран с помощью изображений;

-умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов;

-умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями.

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

- осознание целостности природы.

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

-обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

-обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

-многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

-у обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

-у некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.

-у большого количества обучающихся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Рекомендации:

- обратить особое внимание на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны»;

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;

- усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям;

- формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму;

- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу;

- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии;

- продолжать формирование навыков самостоятельной работы обучающихся.

Биология, 7 классы

Назначение ВНР: получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей, оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 13 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 8; повышенной – 5; общее время выполнения работы – 60 мин.; максимальный

первичный балл – 36. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

ВПР 2021						
Биология 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	28					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22962	778765	9,4	46,16	34,96	9,49
Республика Бурятия	294	8642	11,2	51,47	31,05	6,28
город Улан-Удэ	32	3025	11,34	52,99	30,12	5,55

класс	Всего учащих	писал и	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Успеваемость	Качество знаний.
7а	28	25	0	8	16	1	3,3	96	32
7б	31	31	0	6	22	3	3,1	90,32	19,35
7в	31	27	0	0	17	10	2,7	63	0
7г	32	26	0	1	14	11	2,6	57,69	4
7д	32	30	0	2	18	10	2,7	66,67	6,67
7е	30	29	0	2	24	3	3,0	89,65	7
7ж	30	30	0	0	4	26	2,1	13,33	0
7з	28	23	0	0	13	10	2,6	56,52	0
Итого	242	221	0	19	128	74	2,75	66,52	8,6

Выводы:

Учащиеся 7х классов справились с заданиями: 1.1; 7; 10.1; 13.1.

Низкие результаты: 1.2; 2.1, 2.4; 4.2; 5.1; 5.2; 8.1, 10.2, 13.2.

-обратить внимание на формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов.

-умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

-умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации смысловое чтение.

-формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Рекомендации:

1. Изучить структуру, содержание демоверсии ВПР по биологии;
2. Скорректировать тематическое и поурочное планирование: включить подготовку к ВПР;
3. Следует обратить на следующие задания, процент выполнения которых составил менее 40%
4. Развивать у учащихся умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

Английский язык, 7 классы

Назначение ВНР по английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВНР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура варианта проверочной работы:

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 30

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- 2) Осмысленное чтение текста вслух.
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии.

4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.

6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

ВПР 2021						
Английский язык						
7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	30					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31269	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94
Республика Бурятия	370	12003	24,58	48,25	22,53	4,65
город Улан-Удэ	55	5138	22,48	48,42	23,36	5,74
МАОУ «СОШ № 8 г. Улан-Удэ»		158	55,7	27,22	13,29	3,8

класс	всего	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср. Балл
7а	28	26	1	7	9	9	65,38	30,77	3
7б	31	22	2	5	7	8	63,64	31,82	3,05
7в	31	29	0	3	7	19	34,48	10,34	2,45
7г	31	26	0	2	3	21	19,23	9,69	2,27
7д	32	30	2	2	11	15	50	13,33	2,7
7з	28	25	1	1	7	16	36	8	2,48
итого	181	158	6	20	44	88	44,3	16,46	2,65

Выводы

Более успешно учащиеся выполнили задания №2 - осмысленное чтение вслух, № 4 - чтение с пониманием основного содержания текста, № 5 - навыки оперирования языковыми средствами – грамматические основы, № 6 - навыки оперирования языковыми средствами – лексические единицы. Наибольшие затруднения вызвали задания №1 - аудирование с пониманием запрашиваемой

информации в прослушанном тексте, №3 - говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Рекомендации:

1. Разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений аудирования и монологической речи.

2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.

3. Систематически опрашивать учащихся, комментировать оценку, полученную на уроке, чтобы повысить заинтересованность учащихся в повышении качества обучения.

4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе проведения контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

5. Ставить в известность классного руководителя или родителей о низкой успеваемости учащегося.

6. Проводить индивидуальные и групповые консультации и занятия с учащимися, которые нуждаются в помощи.

История, 7 классы

Назначение ВПР по учебному предмету «История» - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура варианта проверочной работы. Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ. Задание 7 предполагает заполнение контурной карты. Каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 25.

ВПР	2021					
История 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35485	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79
Республика Бурятия	386	12692	13,1	46,6	31,07	9,22
город Улан-Удэ	55	5529	12,99	43,41	31,9	11,7
МАОУ «СОШ № 8 г. Улан-Удэ»		220	15,77	46,4	36,04	1,8

Класс	Всего	Кол-во вып-ных работ	Оценки				Успев. %	Качество знаний %	Средний балл
			5	4	3	2			
7а	28	27	0	16	11	0	100	59,25	3,5
7б	31	29	0	16	13	0	100	55,17	3,5
7в	31	28	1	13	10	4	85,71	50	3,4
7г	32	28	2	10	11	5	82,14	42,86	3,3
7д	32	29	0	8	15	6	79,31	27,5	3,0
7е	30	28	1	9	14	4	85,71	35,71	3,3
7з	30	25	0	7	12	6	76	28	3,0
7ж	28	26	0	1	15	10	61,54	3,85	2,6
Итого	242	220	4	80	101	35	84,1	38,18	3,24

Выводы

Допущенные ошибки:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Возможные причины наиболее распространенных ошибок:

1. Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

3. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки.

4. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР, низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться, индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Таким образом, результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Физика, 7 классы.

Назначение ВПР по физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике обучающихся 7 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Структура варианта проверочной работы. Работа содержит 11 заданий. Задания 1–3, 5–7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нужно написать развернутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

ВПР 2021 Физика 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35445	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61
Республика Бурятия	391	12649	15,44	50,84	26,7	7,02
город Улан-Удэ	55	5457	14,46	49,57	27,41	8,56

МАОУ «СОШ № 8 г. Улан-Удэ»		215	27,78	60,65	10,19	1,39
----------------------------	--	-----	-------	-------	-------	------

Класс	Всего	Кол-во вып-ных работ	Оценки				Успев. %	Качество знаний %	Средний балл
			5	4	3	2			
7а	28	25	1	6	18	0	100	28	3,3
7б	31	29	1	5	21	2	93,1	20,68	3,2
7в	31	30	0	2	20	8	73,33	6,67	3
7г	32	28	0	1	16	11	60,71	3,57	2,7
7д	32	29	1	4	17	7	75,86	17,24	2,9
7е	30	25	0	2	16	7	72	8	2,7
7ж	30	26	0	1	11	14	46,15	3,84	2,8
7з	28	23	0	1	11	11	52,17	4,34	2,7
итого	242	215	3	22	130	60	72,1	11,63	2,85

Выводы

Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 11 заданий различной степени сложности и рассчитан на 45 мин. Каждый вариант КИМ ВПР содержал 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности: в шести заданиях требовалось записать краткий ответ, в четырех предлагалось представить развернутый ответ. Варианты КИМ ВПР по физике включали 45% заданий базового уровня, 36% повышенного уровня сложности и 18% - высокого уровня сложности. В заданиях участники должны были использовать при ответе научную физическую терминологию, представлять обоснованные развернутые логически выстроенные ответы на вопросы к практико-ориентированным заданиям, формулировать законы. Большинство заданий предполагают анализ информации, представленной не только в текстовом виде, но и в виде таблиц, графиков, схем физических процессов, явлений, текстовых задач. Таким образом, из вышеописанных результатов ВПР по физике в 7 классе видно, что не все обучающиеся справились с работой, показали низкие результаты. Например, Закон Паскаля, Броуновское

движение (4 вопрос), зависимость давления газа от других величин, гидростатика, диффузия, сила Архимеда, условия плавания тел. Максимальный балл участники не набрали.

Рекомендации

1. Сформировать план коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях.

2. Решение задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам: Плотность, скорость, сила, давление.

3. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года.

4. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками.

5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

Русский язык, 8 классы

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 14 заданий, из них 13 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, 1 задание повышенного уровня.

Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа.

задания 4, 6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

ВПР 2021 Русский язык 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
Республика Бурятия	393	11489	24,19	38,48	32,04	5,29
город Улан-Удэ	54	5168	25,48	36,2	32,86	5,46
МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»		191	27,23	34,03	37,7	1,05

Класс	Всего	Кол-во вып-х работ	Отметки				Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл
			5	4	3	2			
8а	28	21	0	6	8	7	66,67	28,57	2,9
8б	29	25	0	8	7	10	60	32	2,9
8в	32	30	1	22	4	3	90	76,67	3,7
8г	30	29	0	15	8	6	79,3	51,72	2,8
8д	31	30	0	5	15	10	66,67	16,67	2,8
8е	31	29	0	6	12	11	62,1	20,1	2,8
8ж	29	27	1	10	11	5	81,48	40,74	3,2
Итого	210	191	2	72	65	52	72,77	38,74	3,13

Типичные ошибки:

- соблюдение орфографических норм,
- определение основной мысли текста,
- морфологический разбор частей речи,
- распознавание предложения и мест расстановки запятых,
- распознавание стилистически окрашенного слова текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Выводы:

Исходя из данных таблицы видно, что справились с заданиями ВПР 139 обучающихся, что составляет 73% обучающихся. На «4» и «5» справились 74 обучающихся, что составляет 39% обучающихся. 52 обучающихся не справились с заданиями ВПР, что составляет 27% обучающихся.

Рекомендации:

- провести корректировку рабочей программы по русскому языку в 8 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

- работать с текстами разных жанров, менять стили текста для лучшего усвоения и запоминания. Давать задания для редактирования текстов, добавить практикумов с орфографическими и пунктуационными заданиями.

- в курсе русского языка 8 класса в планирование добавить чтение письма для эффективного овладения разными учебными предметами.

- учитывать критерии ВПР по русскому языку 8 класса при подготовке к проверочным работам.

- использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по русскому языку в 8 классе.

Математика, 8 классы

Назначение ВПР по математике - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС за 8 класс. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Структура варианта проверочной работы по математике

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

ВПР 2021 Математика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35513	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17
Республика Бурятия	390	11330	15,14	59,09	23,7	2,08
город Улан-Удэ	54	5107	15,42	59,04	23,43	2,12
МАОУ «СОШ № 8 г. Улан-Удэ»		185	38,83	47,34	13,83	0

Класс	Всего	Кол-во вып-ных работ	Отметки				Успев.	Качеств о знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
8а	28	20	0	6	12	2	90	30	3,2
8б	29	22	0	0	10	12	45,45	0	2,5
8в	32	29	0	16	11	2	93,1	55,17	3,5

8г	30	29	0	0	13	16	44,82	0	2,4
8д	31	31	0	5	20	6	80,65	16,13	3
8е	31	29	0	0	11	18	38	0	2,3
8ж	29	25	0	0	10	15	40	0	2,4
Итого	210	185	0	27	87	71	61,62	14,59	2,76

Основные ошибки. Анализ результатов ВПР по математике показывает, что учащиеся не умеют извлекать и представлять информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, а также выполнять оценки, прикидки. Не владеют понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», не умеют выполнять преобразование преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения, сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, решать текстовые задачи на производительность, покунки, движение.

Рекомендации. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Физика, 8 классы.

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Структура варианта проверочной работы.

Всего заданий — 11, из них Б — 5, П — 4, В-2.

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21917	426721	13,01	47,96	30,69	8,34
Республика Бурятия	229	4018	15,93	51,87	26,95	5,24
город Улан-Удэ	46	1719	17,98	49,27	26,88	5,88
МАОУ СОШ №8		55	30,91	61,82	7,27	0

Класс	Всего писало	2	3	4	5	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %
8б	26	9	17	0	0	2,6	65,38	0
8д	29	8	17	4	0	2,9	72,4	13,79
	55	17	34	4		2,76	69,1	7,27

Выводы:

По результатам выполнения ВПР по физике в 8-х классах можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов, анализировать отдельные этапы проведения исследований, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, , на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, оценивать реальность полученного значения физической величины. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают при решении простых и сложных задач разных типов, выборе соответствующей формулы, преобразовании формул, оценке правильности полученного результата. Затрудняются сделать выводы по результатам исследования.

Рекомендации:

1. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

2. Контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, продолжить работу по овладению учащимися алгоритмом решения задач различных типов.

3. Практиковать систематическое проведение в урочное время тренировочных работ в формате ВПР с использованием интерактивных средств обучения. (Использовать платформы РЭШ, видеоуроки, скай-смарт.)

4. Продумывать цели уроков в плане достижения учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов.

5. Применять приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся.

6. Обратить внимание на работу с детьми с повышенной мотивацией к обучению физике.

История, 8 классы

Назначение ВПР по истории - оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 8 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ. Задание 7 предполагает заполнение контурной карты. Каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 24.

ВНР 2021 История 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21455	403142	7,98	37,78	39,28	14,96
Республика Бурятия	220	3914	10,14	37,76	38,79	13,3
город Улан-Удэ	50	1748	10,07	32,69	39,1	18,14
МАОУ «СОШ № 8 г. Улан-Удэ»		57	3,51	35,09	52,63	8,77

Класс	Кол-во обуч. в классе	Кол-во вып работ	2	3	4	5	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
8в	32	28	5	17	5	1	82,14	21,43	3,1
8д	31	29	1	12	15	1	96,55	55,17	3,55
Итого	63	57	6	29	20	2	89,47	38,6	3,32

Выводы

Наиболее успешно выполнены задания обучающимися: 1,2,3,8.

Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 4,5,6,7,9,10,11,12,13.

Допущенные ошибки (самые распространенные):

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Возможные причины наиболее распространенных ошибок:

1. Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать

причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

6. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Биология, 8 классы

Назначение ВПР по биологии: получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки, оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

ВПР	2021						
Биология 8							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Биология						
Максимальный первичный балл:	36						
Дата:	01.03.2021						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	19859	374437	7,38	42,5	40,45	9,66	
Республика Бурятия	218	3756	8,44	44,65	39,88	7,03	
город Улан-Удэ	49	1563	8,25	42,8	41,14	7,81	
МАОУ «СОШ № 8 г. Улан-Удэ»		77	30,26	39,47	25	5,26	

Класс	Всего	Кол-во вып-ных работ	Отметки				Успешность	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
8в	32	26	4	12	9	1	96,15	61,54	3,9

8е	31	25	0	3	9	13	48	12	2,6
8ж	29	26	0	3	13	10	61,54	11,54	2,2
Итого	92	77	4	18	31	24	68,83	28,57	3,03

Выводы:

Затруднения вызвали:

- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации:

- 1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- 4.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
- 5.Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
6. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

7. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

8. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

9. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

10. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

11. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

География, 8 класс

Назначение ВПР по географии - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 8-х классов по программе 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Структура варианта проверочной работы.

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

ВПР 2021 География 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	40					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21430	406097	9,31	54,99	28,99	6,71
Республика Бурятия	216	3774	12,59	58,61	24,64	4,16
город Улан-Удэ	46	1475	10,58	61,08	24,75	3,59
МАОУ «СОШ № 8 г. Улан-Удэ»		51	26,92	65,38	5,77	1,92

классы	Всего писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Ср. балл
8а	25	0	1	24	0	100	4	3
8е	26	0	2	10	14	46,15	7,69	2,4
Итого	51	0	3	34	14	72,55	5,88	2,78

Выводы

На достаточном уровне развиты в 8-х классах следующие предметные компетенции:

-умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их;

-умение определять время в столицах стран с помощью изображений;

-умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;

-умение установить соответствие между регионами и их географическими особенностями; умение определить природный район по характерным фотоизображениям, -указать его название и столицу;

-умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

-умение определять имя путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции;

-умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута и название объекта, на территории которого расположена эта точка;

-умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты;

-знание крупных форм рельефа материков и умение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;

-умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке;

-умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков умение составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании).

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

-осознание целостности природы.

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач

-умение применять географическое мышление при выполнении заданий

Рекомендации:

1.Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли».

2.Увеличить объем работы на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4.Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Обществознание, 8 классы

Назначение ВПР по обществознанию - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по обществознанию, выявить недостатки. Провести корректирование в рабочих программах. Цель ВПР по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Структура варианта проверочной работы. Работа состоит из 9 заданий, включающих 17 вопросов, из них по уровню сложности: базовой – 5; повышенной – 4; общее время выполнения работы – 60 мин.; максимальный первичный балл – 23;

ВПР 2021						
Обществознание 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	21538	404994	13,92	46,62	30,53	8,93
Республика Бурятия	226	3973	20,04	50,64	24,29	5,03
город Улан-Удэ	46	1645	21,4	50,33	23,83	4,44
МАОУ «СОШ № 8 г. Улан-Удэ»		77	20,78	68,83	10,39	0

Класс	Всего	Кол-во вып-ных работ	Отметки				Успев.	Качест во знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
8б	29	27	0	5	17	5	81,48	18,52	3
8г	30	26	0	2	19	5	80,77	7,69	2,9
8ж	29	24	0	1	17	6	75	4,16	2,8
Итого	88	77	0	8	53	16	79,22	10,39	2,9

Выводы

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять

полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

-выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.

Хороший результат обучающиеся в целом показали при выполнении задания №1, 2, 4, 7:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

-выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества и процессы общественной жизни.

Рекомендации:

1.Провести работу над ошибками.

2.Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

3.Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:6,8,9

4.Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

5.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

6. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов.

7. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

8. Нацелить учащихся на запоминание обществоведческих терминов, понятий, определений. Здесь помогут разнообразные внеурочные и учебные мероприятия: проверочные тесты, эссе, викторины.

Химия, 8 классы

Назначение ВПР по химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

ВПР 2021 Химия 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22057	430587	6,05	35,1 1	39,3 5	19,4 9
Республика Бурятия	218	4120	7,04	35,4 9	40,1 7	17,2 9

город Улан-Удэ	49	1803	6,75	32,4	42,1	18,6
МАОУ «СОШ №8 г.Улан-Удэ»		54	7,41	40,7	29,6	22,2
				5	8	2
				4	3	2

классе	все го	Кол-во выполне нных работ	отметки				Успев аемост ь	Качеств о знаний	Средни й балл
			5	4	3	2			
8а	30	26	7	7	12	0	100	53,85	3,8
8г	31	28	5	9	10	4	85,71	50	3,5
Итого	61	54	12	16	22	4	92,59	51,85	3,67

Выводы: участие в ВПР по химии в 8 классе выявило удовлетворительные результаты. Но, существуют пробелы по темам: Взаимосвязь между классами неорганических соединений, типы химических реакций, физические и химические свойства основных классов неорганических соединений, опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ.

Рекомендации:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления,

признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Организовать работу над ошибками.

4. Организовать повторение тем, в которых опущены ошибки.

5.2. Мониторинг по бурятскому языку в 8-9 – х классах

8-ые классы

Мониторинг проведен на основании приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия №1607 от 26.11.2021 г. «О проведении мониторингового исследования по предмету «Бурятский язык» в 8-х и 9-х классах».

Каждый вариант диагностической работы 8 класса включал в себя 13 заданий из разделов «Чтение», «Лексика и грамматика», «Письмо». По уровню сложности в работе были представлены 7 заданий базового уровня, 3 задания повышенного уровня и 1 задание высокого уровня. По типам задания были распределены следующим образом: 2 задания с выбором единственного верного ответа из трех-четырёх предложенных; 1 задание с выбором нескольких правильных вариантов из трех-четырёх предложенных; 7 заданий с кратким ответом (слово/словосочетание или число); 2 задания с развёрнутым ответом.

Задание с выбором ответа (ВО) считалось выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадал с верным ответом, оно оценивалось в 0/1 балл.

Задание с кратким ответом (КО) считалось выполненным, если записанный участником ответ совпадал с эталоном. Задания с кратким ответом оценивались в 1 или 0 баллов. Задание с кратким ответом считалось выполненным (1 балл), если ответ учащегося полностью совпадал с верным ответом; 0 баллов – если была допущена ошибка.

Задание с развернутым ответом (РО) считалось выполненным, если в ответе учащегося было представлено одно развернутое предложение, содержащее верное утверждение. Баллы за выполнение задания с развёрнутым ответом (РО) определялись экспертом в соответствии с критериями оценивания (0-5 баллов).

Максимальный балл за всю работу – 21.

Класс	В классе	Кол-во писавших	5	4	3	2	Ср. Б	Усп	Кач.зн
8а	34	29	0	2	17	10	2,7	65,51	6,9
8б	35	32	1	11	14	6	3,2	81,25	37,5
8в	34	32	1	12	11	8	3,1	75	40,63
8г	33	25	0	10	11	4	3,2	84	40
8д	35	29	2	3	11	13	2,7	55,17	17,24
8е	34	29	1	12	11	5	3,1	82,76	44,83
8ж	33	32	3	18	6	5	3,2	84,38	65,63
Итого	238	208	8	68	81	51	3,0	75,48	36,54

Типичные ошибки, допущенные в работе:

1. Правописание гласных по правилу сингармонизма
2. Правописание долгих гласных и дифтонгов
3. Неумение отвечать на ключевые вопросы
4. Недостаточное знание лексики, грамматикн

5. Незнание норм бурятского литературного языка (нормы словоупотребления, построения словосочетаний, предложений)

Причины: учащиеся изучают бурятский язык два часа в неделю, без деления на подгруппы, частое невыполнение домашнего задания и требований учителя (завести словарь, читать, переводить текст, выучить текст, слова наизусть и т. д.); очень низкая мотивация у многих учащихся; и сложность 2 части – написать ответное письмо другу и ответить на его вопросы.

План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок; применение методов активизации употребления лексики в речи учащихся; тренировка составления вопросов и ответов; усилить контроль оценивания домашнего задания; использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

9-ые классы

Каждый вариант диагностической работы 9 класса включал в себя 13 заданий из разделов «Чтение», «Лексика и грамматика», «Письмо». По уровню сложности в работе были представлены 7 заданий базового уровня, 3 задания повышенного уровня и 1 задание высокого уровня. По типам задания были распределены следующим образом: 2 задания с выбором единственного верного ответа из трех-четырёх предложенных; 1 задание с выбором нескольких правильных вариантов из трех-четырёх предложенных; 7 заданий с кратким ответом (слово/словосочетание или число); 2 задания с развернутым ответом.

Задание с выбором ответа (ВО) считалось выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадал с верным ответом, оно оценивалось в 0/1 балл.

Задание с кратким ответом (КО) считалось выполненным, если записанный участником ответ совпадал с эталоном. Задания с кратким ответом оценивались в 1 или 0 баллов. Задание с кратким ответом считалось выполненным (1 балл), если ответ учащегося полностью совпадал с верным ответом; 0 баллов – если была допущена ошибка.

Задание с развернутым ответом (РО) считалось выполненным, если в ответе учащегося было представлено одно развернутое предложение, содержащее верное утверждение. Баллы за выполнение задания с развернутым ответом (РО) определялись экспертом в соответствии с критериями оценивания (0-5 баллов).

Максимальный балл за всю работу – 21.

Класс	Всего учащихся	Кол-во писавших	5	4	3	2	Ср. балл	Усп.	Кач. зн
-------	----------------	-----------------	---	---	---	---	----------	------	---------

9а	29	27	0	17	10	-	3.6	100	62,96
9б	29	24	0	14	7	3	3.4	87,5	58,33
9в	31	28	0	17	10	1	3.5	96,43	60,71
9г	29	23	-	9	14	-	3.3	100	39,13
9д	29	23	-	7	14	2	3.1	91,3	30,43
9е	31	22	0	1	14	7	2.7	68,18	4,55
9ж	28	21	0	2	17	2	3.0	90,48	9,52
Итого	206	168	0	67	86	15	3.31	91,07	39,88

Типичные ошибки, допущенные в работе:

1. Правописание гласных по правилу сингармонизма
2. Правописание долгих гласных и дифтонгов
3. Неумение отвечать на ключевые вопросы
4. Недостаточное знание лексики, грамматики
5. Незнание норм бурятского литературного языка (нормы словоупотребления, построения словосочетаний, предложений)

Причины: учащиеся изучают бурятский язык два часа в неделю, без деления на подгруппы, частое невыполнение домашнего задания и требований учителя (завести словарь, читать, переводить текст, выучить текст, слова наизусть и т. д.); очень низкая мотивация у многих учащихся; и сложность 2 части – написать ответное письмо другу и ответить на его вопросы.

План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий; применение методов активизации употребления лексики в речи учащихся; тренировка составления вопросов и ответов; усилить контроль оценивания домашнего задания; использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

5.3. Итоговое собеседование в 9-х классах 2021г.

С учащимися 9-х классов 10.02.2021 года был проведен экзамен «Устное собеседование» по русскому языку, в котором приняли участие 164 ученика. В результате все 164 учащихся получили «зачет».

		НОМЕР КРИТЕРИЯ																			
		краткое название критерия																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
№	Кл	Кол	ИЧ	ТЧ	П1	П2	П3	П4	Г	О	Р	Иск	М1	М2	М3	Д	Д2	Г	О	Р	РО
1	9А	25	25	25	44	24	17	17	20	18	23	13	22	25	22	24	25	21	22	23	17
2	9Б	28	28	28	47	23	24	21	24	20	22	13	26	28	25	26	27	22	26	22	19
3	9В	28	28	28	46	20	21	20	22	24	22	14	24	28	27	27	28	22	23	21	20
4	9Г	29	27	29	47	23	23	18	14	12	25	16	25	28	27	27	29	18	24	27	21
5	9Д	26	25	26	42	20	23	17	22	19	17	10	23	25	22	22	23	23	18	20	17
6	9Е	28	28	28	44	21	26	16	16	13	19	13	25	28	22	22	28	18	23	21	12
		164	161	164	270	131	134	109	118	106	128	79	145	162	145	148	160	124	136	134	106

*Пункт 3 (П1) оценивается в 2 балла – из 164 обучающихся 111 обучающихся получили 2 балла, 5 обучающихся не справились с заданием, 48 обучающихся справились с заданием.

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл (2 балла – 3 пункт П1). Таким образом, за работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10-11 баллов) получили 16 обучающихся (10%), максимум (18-20 баллов) - 33 обучающихся (20%), средний балл (12-17) – 115 обучающихся (70%).

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 класса проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут (в среднем - 10 минут). Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

№	Критерий	Справились	Не справились
	Задание 1. Чтение вслух	Чел./ %	Чел./ %
ИЧ	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	161 (98%)	3 (1,8%)
ТЧ	Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	164 (100%)	0 (0%)
	Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания		

П1	Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более)	159 (97%)	5 (3%)
П2	Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	131 (80%)	33 (20%)
П3	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	134 (82%)	30 (18%)
П4	Ошибок при цитировании нет // есть ошибки при цитировании (1 или более)	109 (66,4%)	55 (33,5%)
	Грамотность речи (задания 1 и 2)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	118 (72%)	46 (28%)
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки	106 (64,6%)	58 (35,3%)
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	128 (78%)	36 (22%)
Иск	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	79 (48%)	85 (52%)
	Задание 3. Монолог		
М1	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	145 (88,4%)	19 (11,5%)
М2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	162 (99%)	2 (1%)
М3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	145 (88,4%)	19 (11,5%)
	Задание 4. Диалог		

Д1	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	148 (90,2%)	16 (10%)
Д2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	160 (98%)	4 (2%)
	Грамотность речи (задания 3 и 4)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)	124 (76%)	40 (24,3%)
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок	136 (83%)	28 (17%)
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	134 (82%)	30 (18,2%)
РО	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/ или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	106 (64,6%)	58 (35,3%)

Анализ результатов:

1. Большинство учащихся справились с заданиями: почти у всех темп чтения соответствовал коммуникативной задаче (100%); у всех обучающихся интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста (98%); пересказ был дан с речевыми ошибками (78%), без грамматических (72%), были учтены речевые ситуации в монологе (88,4%), а при диалоге встречаются ошибки в речи (30%), получены ответы на вопросы диалога (90,2%) (учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно от него зависит, состоится ли беседа); ответы были с орфоэпическими ошибками (28%). У 35,3% учащихся языковой барьер, поэтому с некоторыми заданиями им трудно справиться.

2. Результаты пробного собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе (20%), а ключевая фраза зачастую остается забытой (18%) или допускаются ошибки при цитировании (33,5%);

3. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 58% учащихся отличается бедностью и/ или неточностью словаря,

часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции, а также допускаются искажения слов (85%).

Рекомендации:

- учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9-х классов;

- для успешного прохождения устного собеседования учащимися 9-х классов необходимо:

- правильно понимать и интерпретировать текст в соответствии с темой, стилем, функционально-смысловым типом речи;

- создавать в устной форме высказывания по заданным параметрам, в том числе воспроизводить исходный текст с различной степенью свернутости;

- соблюдать в речи основные языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные, стилистические).

5.4. Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников

ГОД	Кол-во участников в ШЭ ВОШ	Кол-во призеров в ШЭ ВОШ	Кол-во участников в МЭ ВОШ	Кол-во призеров в МЭ ВОШ	Кол-во участников в РЭ ВОШ
2019	646	82	38	4 (2 – технология (девушки) 2 – экология)	1
2020	477	215	78	7 (по 1 призеру по географии, истории, ОБЖ, русскому языку, ИКЛ, экологии, 1 победитель по экологии)	10
2021	530	186	46	1 (технология-1)	2

5.5. Результативность участия в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях

МО	Городской уровень		Республиканский уровень		Международный уровень	
	Конференции, олимпиады	конкурсы	конференции	конкурсы	конференции	конкурсы
Начальные классы	20	3	0	10	0	0
Биологии химии	3	0	0	3	0	0
Математики, физики	8	0	0	0	0	0
Иностраных языков	1	3	0	2	0	9
Бурятского языка	1	10	4	6	0	7
Истории и географии	1	1	1	0	0	0
Технологии, Рисования, Музыки	1	1	0	2	0	0
Русского языка	1	2	1	6	0	1
Физкультуры	0	5	0	2	0	0
Итого	36	25	6	31	0	17

6. Воспитательная система школы

Содержание воспитательной работы в 2021 году выстраивалось с ориентацией на модель ученика как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволил сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Воспитательная работа в школе велась соответственно плану по следующим модулям рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Безопасность», «Профилактика» «Школьные и социальные медиа», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Волонтерство», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательная работа в школе реализовывалась через традиционные школьные мероприятия. Сформировавшиеся школьные традиции способствуют успешной адаптации ребенка в коллективе, раскрытию творческих и интеллектуальных способностей, прививают чувство гордости и любви к своей школе и классу. Подтверждением успешности школьных мероприятий являлось то, что при подведении итогов года на классных часах учащиеся отметили, что именно традиционные дела запомнились своей яркостью и интересным содержанием.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19"» массовые мероприятия в образовательных организациях были запрещены. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия проводились в дистанционном формате и в рамках одного класса.

В 2020-2021 учебном году проводились тематические классные часы, беседы, традиционные праздники, конкурсы, которые были направлены на воспитание зрелой личности, с устойчивыми понятиями и видением своей значимости, это благоприятно влияло на становление личности. День знаний, День учителя, День Неизвестного солдата, День Героев Отечества, Новый год, Уроки Мужества, посвящённые 77-летию полного снятия блокады

Ленинграда от фашистских захватчиков, «Сагаалган» (Битва хоров) Смотр строя и песни «Статен в строю-силен в бою», Митинг, Вахта Памяти, Парад Победы, Марш Юнармейцев, Праздники Последнего звонка, Выпускные праздники для 9 и 11 классов стали яркими и интересными воспоминаниями для детей и родителей.

В 2021 году в школе большое внимание уделялось здоровьесбережению и профилактическим беседам-лекциям по предупреждению коронавирусной инфекции, несчастных случаев на водоемах в осеннее-зимний, весенне-летний период времени, безопасному поведению на дорогах и пожаробезопасности.

В дистанционном формате проводились профилактические классные часы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и их родителей с целью изменения ценностного отношения детей и подростков к табакокурению, алкоголю, наркотикам и формирования личной ответственности учащихся за свое поведение, привлечения подростков к решению актуальной проблемы общества, формирования активной гражданской позиции обучающихся. Все мероприятия проводились в рамках общегородского месячника ПАВ и «Антинаркотического классного часа». Профилактические беседы были проведены во всех классах, с учетом всех возрастных особенностей обучающихся. Администрацией школы, психологами и классными руководителями была проведена информационная работа по проведению СПТ среди обучающихся 7-11 классов. Несмотря на ДО СПТ прошли все обучающиеся. Также дистанционно с обучающимися 7-9 классов заведующим отделом профилактики республиканского наркологического диспансера, психологом Л.Б. Сансановой были проведены лектории по ЗОЖ и стрессоустойчивости.

Психологами школы были проведены с обучающимися следующие мероприятия: лекция по профилактике ПАВ «Здоровый образ жизни», профилактика буллинга, профилактика аутоагрессивного поведения приемы и способы саморегуляции среди 5-8 классов.

Также важное место в воспитательной деятельности занимает работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Руководством школы своевременно разрабатываются мероприятия по профилактике ДТП, педагоги школы обеспечивают постоянную пропаганду безопасности детей на дорогах. Всеми классными руководителями перед уходом детей на каникулы проводились беседы по правилам дорожного движения. Отряд ЮИД «Светофор» под руководством Братеньковой Н.А. принимали участие в конкурсах «Я лучший по ПДД», «Безопасное колесо», слёте юных инспекторов ЮИД. Отряд ДЮП «Искорка» под руководством Запалаевой В.В. приняли участие в конкурсах по пожарной безопасности.

Работа с родителями.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. В школе велась большая работа с родителями. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Поэтому совместно с психологической службой школы были организованы индивидуальные консультации по вопросам:

- проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов;
- проблемы подросткового возраста;
- об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Школьные педагоги - психологи проводили индивидуальные консультации для обучающихся школы и их родителей. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Советом отцов под руководством Султумовым Б.Д были организованы и проведены следующие мероприятия: рейды, подвоз продуктов, эстафета первоклассников «Победа деда-моя Победа».

Работа по воспитанию патриотизма и гражданственности

Целью данного направления является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

В работе нашей школы главными задачами являются:

- воспитание подрастающего поколения, личности учащегося, как гражданина-патриота своей Родины, края, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Система военно-патриотической работы в школе представляет собой комплекс деятельности, реализуемый по четырем направлениям:

- Туристско-краеведческая деятельность;
- Организация военно-спортивной игровой деятельности;
- Организация социального партнерства с воинскими частями;
- Организация традиционных мероприятий.

Результативностью системной работы является высокий уровень подготовки школьников, отмеченный на военно-патриотических мероприятиях разного уровня. Наша команда на протяжении многих лет показывает отличные результаты не только в районе, городе и республике, но и в России. Гордостью школы является юнармейский отряд «Отряд особого назначения МАОУ «СОШ № 8» (руководитель Хаптахоева Т.И.) Юнармейцы принимали активное участие во всех школьных, городских и республиканских мероприятиях гражданско – патриотической направленности. В сентябре команда заняла 1 место во всероссийской ВСИ «Победа» в г. Москва. Буддаков Вячеслав стал лучшим командиром в финале ВСИ. Ребята показывают отличные результаты в строевой, огневой подготовке и Равнение на героев, надевании ОЗК, медицине, ПДД, КСУ (комплексно-силовом упражнении), перетягивании каната, подтягивании на перекладине, неполная разборка АК, снаряжении магазина, в творческом конкурсе «Визитка», но самое главное – они демонстрируют умения работать в команде, поддерживать друг друга, болеть за общее дело.

Результативность в данном направлении

Спартакиада по допризывной подготовке среди школ Советского района, 1 место;

Абсолютный победитель Гран-при республиканского конкурса «Лидеры Юнармии»;

Республиканский конкурс «Юнармейская краса-2021», 1 место, Ахмадеева Арина;

Республиканская военно-спортивной игре «Победа», 1 место;

Социальный ролик, пропагандирующий здоровый образ жизни;

Традиционный смотр строя и песни «Статен в строю-силен в бою», посвященный 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне;

9 мая - «Вахта Памяти»;

Участие в «Параде Победы»;

Городской митинг, посвященный 76-летию со дня Великой Победы в Великой Отечественной Войне;

Городской парад «Марш юных патриотов», посвященный 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной Войне;

Торжественный митинг у памятника воинам-землякам Бурятии;

Ежегодная Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»;

Акция «Цветок Победы», посвященная 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне;

Конкурс юных чтецов "Победа в наших сердцах";

Единый онлайн урок "Юнармия сближает";

Торжественное собрание общественности, посвященное Дню защитника Отечества;

Выставка архивных документов «Без срока давности»;

Торжественное закрытие Года 355-летия города Улан-Удэ.

Спортивно-оздоровительное направление

Основными задачами педагогического коллектива школы являлись:

формирование мотивации к здоровому образу жизни;

организация спортивно-оздоровительной работы.

Спортивно - оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры, кружковую и внеурочную работу.

Результативность в данном направлении

Республиканские соревнования по пожарно-прикладному спорту на призы ветерана пожарной охраны Б.А. Дарагана, 2 место;

Республиканская премия "Золотой Олимп";

28-ой межрегиональный турнир по мини-футболу «Памяти воинов-афганцев», участие;

Традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне;

X велопробег «Звезда Победы», посвященный 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне и 355-летию города Улан-Удэ;

Республиканский легкоатлетический марафона «Тункинский», на дистанции 21 км, 1 место учитель ФК Самданов;

Спортивные соревнования между первоклассниками «Победа деда-моя Победа»;

Всероссийский классный час «Будь здоров»

6.1. Работа методического объединения классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей состоит из 82 классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в работе.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения. На заседаниях МО обсуждались вопросы организации работы

над формированием у учащихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления. Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители проводят тематические классные часы согласно плану школы.

6.2. Ученическое самоуправление

В школе действуют органы ученического самоуправления: Ученический совет, Совет старшеклассников. Ученическое самоуправление работает на основании Положения и Устава.

Президент школы Борисов Никита, заместитель президента Рыгенова Александра.

Члены самоуправления участвовали во многих районных, городских мероприятиях, конкурсах.

Задача: развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, готовой к активным социальным действиям, стремящейся к постоянному совершенствованию.

Работа ученического самоуправления строилась на принципах:

- Личной ответственности;
- Стремления к согласию;
- Свободы мнения;
- Равенства возможностей.

Ученическое самоуправление выполняло следующие функции:

- Организационная;
- Представительская;
- Информационно-пропагандистская;

Основные направления работы:

- гражданско-патриотическое,
- физкультурно-оздоровительное,
- художественно-эстетическое,
- образовательное.

Школьное самоуправление приняло активное участие в организации и проведении таких мероприятий: День знаний, Последний звонок, Выпускной, Новый год, День матери, мероприятия ко Дню Победы, рейды по внешнему

виду, субботники, световозвращающих элементов, и т.д., проводили рейды (1 раз в месяц) по соблюдению школьной формы учащимися школы.

7. Анализ деятельности социально-психологической службы

Направления социальной работы в 2021 году:

1. Профилактика правонарушений, всеобуч (посещаемость обучающихся);
2. Организация питания обучающихся.
3. Организация подвоза обучающихся.
4. Медицинское обеспечение учащихся, безопасность участников образовательного процесса.
5. Оздоровление детей. Летняя оздоровительная кампания-2021.
6. Совместная работа школы, семьи и общественности.
7. Выявление и учет семей ТЖС и СОП,
8. Организация социально-психологической и педагогической помощи.

В 2021 году в школе обучалось:

Детей из:	2021	2020
Малоимущих семей	776	693
Многодетных семей	788	682
Неполные семьи	452	458
СОП	8	11
Опекаемых	36	32
Детей-инвалидов	18	19
Детей с ОВЗ	9	8

С каждым годом увеличивается количество учащихся из малоимущих семей. Одной из причин увеличения количества малоимущих семей является предоставление льготного питания при наличии статуса «малоимущая семья»; миграция населения из районов РБ. Эти учащиеся нуждаются в поддержке, внимании. Количество малоимущих семей выросло на 11% по сравнению с 2020 годом.

7.1. Работа по профилактике асоциального поведения, правонарушений, всеобуч

В 2021 году состоящих на профилактическом учете:

Периоды	2021	2020
ВШУ	9	14
КДН и ЗП	2	7
ПДН	5	8

По данным ПДН учащимися школы совершено:

- количество преступлений – 5 (преступления совершены в 2020 году, статистические данные были переданы по дате закрытия дел),
- общественно-опасных деяний – 0,
- самовольных уходов – 2 учащихся совершили два ухода из дома, находились в розыске, найдены на следующий день.

Ежедневно проводился мониторинг посещаемости, успеваемости, занятости во внеурочное время, профилактические беседы. Проведено 14 заседаний Совета Профилактики, 4 тренинга «Рука в руке» (март, май, октябрь, декабрь).

С 2021 года по 2023 год реализуется программа по профилактике асоциального поведения. Срок действия программы - 3 года. Для успешной реализации программы были проведены следующие мероприятия:

1. Созданы благоприятный микроклимат для учащихся школы, условия для всестороннего развития способностей, творческой и социальной активности учащихся;

2. Работа социально-психологической службы с детьми, родителями, педагогами;

3. Работа школьной службы примирения;

4. Проведены беседы, классные часы по разъяснению правил поведения, о пагубном влиянии алкоголизма, табакокурения, наркомании на организм, о разъяснении позитивного отношения к жизни, о возможности выхода из любых ситуаций, о буллинге и скулшутинге, социально-психологическое тестирование учащихся, достигших возраста 13 лет ЦДиК КО Администрации г. Улан-Удэ- октябрь 2021г., наркотестирование – март 2021г.

5. На классных часах для учащихся 5-11 классов проведены тематические беседы на знание прав и обязанностей учащегося школы,

учащимися изучены государственные и международные документы о правах человека, правах ребенка, телефона доверия;

6. Мониторинг, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, основных норм поведения учащихся;

7. Мониторинг посещаемости и успеваемости учащихся;

8. Созданы условия для психолого-педагогической, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков, особенно для выпускников 9 и 11 классов, в том числе с девиантным поведением, а также имеющих отклонения в психическом развитии. Работа с детьми данной категории ведется планомерно и систематически. В начале учебного года психологом школы по классам собираются сведения о детях с девиантным поведением и детях с отклонениями в поведении (дети «группы риска»), и на основе анализа этого материала составляется план работы.

Профилактическая работа происходит на разных уровнях:

- индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии родителей;

- беседы с родителями;

- психологические консультации психологами школы и специалистами ЦДиК КО г. Улан-Удэ;

- классные часы;

- родительские собрания;

- тренинги;

Профилактическая работа совместно с инспектором ПДН, специалистами КДН и ЗП, органа опеки и попечительства Администрации Советского района г. Улан-Удэ, УСЗН была эффективной. В связи со сложившейся ситуацией и очно-дистанционным обучением с 01.09.21 были внесены изменения в план совместной работы с ПДН, план работы Совета профилактики. Но эффективность оставалась достаточно на хорошем уровне.

В целях организации досуга детей из семей ТЖС проводилась работа по:

- выявлению интересов и наклонностей детей;

- привлечению детей к занятиям секциях и кружках, внеурочной деятельностью.

Перед началом каникул составлялся план работы с детьми в каникулярное время, состоящими на всех видах учета. Детям данной категорий была оказана помощь различных структур и ведомств:

- по инициативе ПДН г. Улан-Удэ были организованы экскурсии по г. Улан-Удэ, спортивные мероприятия, квесты. (февраль, апрель, ноябрь, декабрь).

Обучающиеся школы приняли участие во всех мероприятиях, проводимых по инициативе КДН и ЗП Администрации Советского района. На протяжении всего года дети семей ТЖС и подучетные посещали занятия дворового футбольного клуба мкр. Заречный. Дворовый инструктор Овчинников Олег Дмитриевич постоянно вовлекал подростков в соревнования и тренировки. Дворовая команда занимала призовые места в районных и городских соревнованиях.

Мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся МАОУ «СОШ №8» за 2021 год

Дата	Мероприятие
17.01. 2021	Новогоднее троеборье среди детей мкр. Бурвод. 1 и 2 этапы: дартс и -5.
22.01. 2021	Катание на коньках.
23.01. 2021	Турнир по мини-футболу среди дворовых команд Советского района 2007/08 г.р.
24.01. 2021	Новогоднее троеборье среди детей мкр. Бурвод. 3 этап: панна.
07.02. 2021	Турнир по мини-футболу среди команд Советского района 2008 г.р. и младше.
14.02. 2021	Турнир по настольному теннису, посвященный празднику Белого месяца.
28.02. 2021	Турнир по игре «33» среди детей мкр. Бурвод.
19.03. 2021	Турнир по футболу среди детей, состоящих на учете в КДН.
26.03. 2021	Турнир по мини-футболу среди детей Левобережья, состоящих на учете в КДН.
27.03. 2021	Соревнования по набиванию мяча среди детей мкр. Бурвод.
30.03. 2021	Спортивно-оздоровительная программа «Здорово жить».
10.04. 2021	Товарищеский турнир по мини-футболу. Футбольное поле мкр. Тулунжа.
17.04. 2021	Турнир по мини-футболу среди команд Советского района 2009/10 г.р.
18.04. 2021	Товарищеские матчи с командами мкр. ТСК-Химчистка и 47 кв.
24.04.2021	Турнир по футболу 3x3 среди команд мкр. Бурвод.
30.04.2021	Турнир по футболу среди дворовых команд Советского района 2005/06 г.р.
16.05.2021	Турнир по игре «33».
13.06.2021	Crossbar Challenge.

16.06-22.06.2021	Соревнования на самое дальнее попадание в перекладину футбольных ворот.
01.08.-03.08.2021	Соревнования по набиванию мяча в дистанционном формате.
17.08.2021	Товарищеские матчи по мини-футболу «Бурвод» - «Химки» (мкр. ТСК-Химчистка).
21.08.2021	Турнир по городкам среди команд мкр. Бурвод.
27.08.2021	«Солнечный парус» - игровой концерт для детей СОП, ПДН и КДН.
05.09.2021	Товарищеский турнир по мини-футболу, посвященный началу учебного года.
19.09.2021	Турнир по футболу среди команд 2005-2007 г.р.
26.09.2021	Турнир по игре «-5» среди детей мкр. Бурвод.

Инспекторами ПДН, специалистами субъектов профилактики проведены индивидуальные и групповые беседы, проведены мероприятия в рамках «Единого дня профилактики», «Часов правовых знаний», «Дети России», декад и месячников:

Дата проведения	Мероприятия
22.01.2021г	профилактические беседы инспектором ПДН об административной и уголовной ответственности, по профилактике употребления спиртных напитков, курения сигарет, участия в несанкционированных митингах 8-11 кл.
04.02.2021г	профориентационная беседа с учащимися 11 классов о поступлении в учебные заведения МВД инспектором ПДН.
20.02.2021	профилактические беседы об ответственности за совершение краж, курения, употребления алкоголя с приглашением инспектора ПДН в 6-х классах, 7-классах.
19.03.2021	профилактические беседы об ответственности за совершение краж, курения, употребления алкоголя в 8 кл.
19.03.2021	профилактическая беседа с директором АНО ПН «Найдал. Надежда» Хлебодаровым Евгением Николаевичем.
01.04.2021	профориентационная беседа с обучающимися 10-11 классов Раднаевым Ц.С. старшим инструктором группы боевой и специальной подготовки ФКУ ИК-2 УФСИН России по РБ

02.04.2021	профилактические беседы с обучающимися 9-11 классов о соблюдении правил пожарной безопасности в лесных массивах, об ответственности за неосторожное обращение с огнем.
02.04.2021	профилактической беседы с обучающимися 7-8 классов о соблюдении правил пожарной безопасности в лесных массивах, об ответственности за неосторожное обращение с огнем.
02.04.2021	профилактической беседы с обучающимися 7-8 классов в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России» с приглашением оперуполномоченного УНК МВД по РБ лейтенанта полиции Николаевой Т.Б.
14.10.2021	участие в проф. мероприятии КДЦ Заречный и филиалом Городской библиотеке в рамках месячника по профилактике наркомании, табакокурения. – 8кл.
17.11.2021	профилактические беседы «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути» 9 кл.
18.11.2021	профилактическая беседа инспектором ПДН в рамках операции «Дети России» - 9, 10 кл.
19.11.2021	участие в проф. мероприятии КДЦ Заречный по профилактике правонарушений, асоциального поведения – 9 кл.
07.12.2021	встреча учащихся, состоящих на ВШУ с преподавателем ИПУ Пашаевым Д.А -- 8-9 кл.
09.12.2021	участие в мероприятии КДЦ Заречный по профилактике СПИД «Знай сегодня, чтобы жить завтра!», посвященное Всемирному Дню борьбы со СПИДом-10 кл.
09.12.2021	участие учащихся, состоящих на ВШУ с преподавателями БГУ.

А также инспектор ПДН выступала на классных часах по запросам классных руководителей о недопустимости совершения правонарушений и преступлений, а также по разъяснению недопущения совершения противоправного поведения и степени ответственности несовершеннолетних и их законных представителей за совершенные деяния, о введении противопожарного режима на территории Бурятни.

Весь период проводились собеседования и консультации с сотрудниками различных органов систем профилактики по различным вопросам (обмена информации об индивидуальных особенностях детей и подростках «группы риска», занятости учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета во второй половине дня, в каникулярное время, совместной работы на следующий год, усиления охраны

общественного порядка на территории, прилегающей к зданию школы). Инспекторы ПДН и сотрудники МВД проводили рейды по охране общественного порядка на территории школы во время проведения массовых мероприятий- июнь 2021г., сентябрь 2021г.

Социально-психологическая служба школы приняла участие в семинаре, организованном МО и Н РБ по профилактике суицидов-август 2021г.

Всеобуч

Еженедельно, по вторникам, посещались заседания штаба по всеобучу Администрации Советского района г. Улан-Удэ (в очном и в дистанционном формате), на которых освещались и решались проблемы семей СОП, детей из семей ТЖС, опекаемых, учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины.

В августе-сентябре 2021г. педагогами и заместителями директора по учебно-воспитательной работе и социальной работе было осуществлено посещение семей, как вновь прибывших, так и семей СОП, с целью выяснения готовности к новому учебному году, фактическому проживанию.

С переходом на дистанционное обучение не все обучающиеся добросовестно выполняли задания и требования. Так, за 2021г. было передано и написано 28 сообщений в ПДН, субъекты профилактики. К административной ответственности привлечены 17 родителей по ст.5.35 АК РФ, 3 семьи поставлены на учет, как семьи СОП.

Таким образом, дети вышеуказанной категории постоянно находились в поле зрения всех субъектов профилактики и работа по направлению «профилактика и вовлечение в коллективно-творческие дела» проводилась регулярно.

7.2. Организация питания обучающихся

На основании постановления Администрации города Улан-Удэ № 120 от 23.06.2021 «Об обеспечении горячим питанием обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях муниципального образования городской округ «город Улан-Удэ» в период с 01.01.2021 по 28.12.2021 организовано беслатное и льготное одноразовое питание для детей из малоимущих семей и семей ТЖС. С 02.09.2021 по 28.12.2021 бесплатным питанием были охвачены обучающиеся 1-4 классов в количестве 1094 человека, льготным питанием – 363 обучающихся 5-11 классов.

Размещено на сайте школы Положение об организации питания, график питания, ежедневное меню и фотографии завтраков и обедов.

	Стоимость горячего завтрака/обеда (руб.)	Малоимущие семьи	ТЖС	Всего
1-4 классы завтраки				
01.01.2021	66,20	-	-	296
28.12.2021	80	-	-	289
1-4 классы обеды				
01.01.2021	78	-	-	800
28.12.2021	100	-	-	805
5-11 классы завтраки				
01.01.2021	75	177	19	196
28.12.2021	85	125	20	145
5-11 классы обеды				
01.01.2021	90	242	32	274
28.12.2021	115	187	31	218

Продуктовые наборы (сух. пайки) получили:

	Стоимость (руб)	Малоимущие семьи	ТЖС	Всего
6,7,8 классы	850 руб/1сухпак	169	33	739
5-11 классы	765 руб/1сухпак	309	54	363

За декабрь 2021 года обучающиеся 5-11 классов получили продуктовые наборы – 363 уч. по цене 765 рублей за 1 сухпак.

За сентябрь-декабрь 2021г. обучающиеся 5-8 классов получили продуктовые наборы – 202 уч. 850 руб. за 1 сухпак.

Согласно Постановлению №120 Администрации города ценообразование горячего завтрака и количество учащихся устанавливает сама образовательная организация, поэтому стоимость и количество изменялись в течение года.

С 01.09.2020г. согласно Закону РБ от 14.07.2020г. №1073-VI обучающиеся 1-4 классов получали бесплатное одноразовое горячее питание

их расчета 80р.- завтрак, 100р. – обед. Обучающиеся 5-11 классов категории «ребенок из малоимущей семьи», «ГЖС» получали одноразовое льготное питание на 85р.- завтрак, 115р.- обед.

Для обучающихся, не получающих бесплатное питание, было организовано питание за счет родительских средств.

Охват организованным горячим питанием по школе на 28.12.2021г. составлял 82 % от общего количества обучающихся в школе. Питание в школьной столовой было организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы по картам банка «Авангард», за наличный расчет. Питание учащихся находится под постоянным контролем комиссии по контролю за организацией питания, в которую включены медицинская сестра, зам. директора по СР, а также родительский комитет школы. Был организован еженедельный родительский контроль (01.09.2021-28.12.2021), справки проверок размещены на сайте школы. Проведено анкетирование школьников по качеству приготовления пищи – в сентябре 5 класс, октябре 1 класс, ноябре 7 класс. Ежедневно проверялось качество приготовления пищи. Результаты фиксировались в бракеражном журнале. Проверялось качество приготовленной пищи, вес, температурный режим, соответствие рациона питания учащихся примерному недельному меню, санитарное состояние зала школьной столовой и внешнее состояние посуды. Строго соблюдалась технология приготовления блюд, вес соответствовал нормам, пища подавалась горячей. Справки родительского контроля размещены на сайте школы. Питьевой режим в школе организован 2 питьевыми фонтанчиками.

7.3. Организация подвоза обучающихся

На основании положения о подвозе учащихся к месту учебы МАОУ «СОШ№8 г.Улан-Удэ» и обратно организован подвоз учащихся для детей, зарегистрированных на территории мкр. Тулунжа.

Всего таких учащихся:

Периоды	Пользовались автобусом	Получали компенсацию на личные счета	Итого	Размер компенсации
01.01.2021	350	49	399	48 руб. в день
31.05.2021	356	44	400	48 руб. в день

28.12.2021	402	35	437	48 руб. в день
------------	-----	----	-----	----------------

В связи с миграцией населения из районов Бурятии в г. Улан-Удэ, разрешением постоянной регистрации в СНТ, количество детей, проживающих на мкр. Тулунжа, выросло.

Ежемесячно составлялись и сдавались финансовые отчеты в ЦБ КО г. Улан-Удэ. По данной тематике были проведены родительские собрания, совещание коллектива – сентябрь 2021г.

Составляя план работы на следующий календарный год необходимо запланировать мероприятия по следующим вопросам:

- вести постоянную разъяснительную работу с родителями, опираясь на положение «Об организации питания в МАОУ «СОШ №8 г.Улан-Удэ»;
- о порядке включения в список на льготное питание, о строгой отчетности; о здоровой и полезной пище, о правильном питании;
- о порядке выделения компенсации за проезд в общественном транспорте до школы и обратно из расчета 48 рублей в день.

7.4. Медицинское обеспечение учащихся и их здоровье

Работа в 2021 году велась по двум основным направлениям:

1) гигиеническое обучение и воспитание детей, цель которого выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;

2) работа по созданию безопасной среды обитания детей.

В школе в наличии сертифицированный медицинский кабинет, процедурный кабинет. По договору с МБУЗ «Городская поликлиника №1» г. Улан-Удэ в школе работают 1 врач-педиатр, 1 медицинская сестра.

Периоды	Инвалиды	ОВЗ
2020г.	19	8(5-ЗПР,1-УО,1-ТНР,1-ОВЗ), 1 ребенок обучался на дому по медицинским показаниям
2021г.	20	9(5-ЗПР,1-УО,1-ТНР,2-ОВЗ), 3 детей обучались на дому по медицинским показаниям

Каждый ребенок с инвалидностью имеет индивидуальный план реабилитации, выданный медицинским учреждением. Дети включены в список на бесплатное и льготное питание согласно поданным заявлениям. Обучающиеся с диагнозом ЗПР обучаются по адаптированным учебным программам, 1-по УМК, рекомендованным РПМПК.

Ежедневно передавались данные показателя ОРВИ и Ковида по школе, далее данная информация передавалась Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ. С 01.09.2021 по 13.12.2021 учащиеся 6,7,8 классов находились на очно-дистанционном обучении, с 14.12.2021 по 27.12.2021 все учащиеся школы были переведены на дистанционное обучение. В школе были приняты все карантинные меры профилактики.

С 01.09.2021 по 28.12.2021 в связи с переходом школы на очно-дистанционную форму и разведением потоков при входе и выходе, ежедневным проведением термометрии, обработкой рук антисептиком количество закрытых классов не было.

Забота о здоровье включает в себя несколько важных моментов. Это питание и пребывание детей на воздухе. В школе следят за систематическими посещениями детей занятий физкультурой. Учителя создают наиболее благоприятные условия для сохранения здоровья и работоспособности ребенка. В каждом кабинете мебель промаркирована согласно требованиям СанПиНа. В 1 и 4 четвертях уроки биологии, физической культуры проходили на стадионе, в сквере школы, у учащихся школы появилась возможность больше учебного времени проводить на свежем воздухе.

За 2021 год проведены:

- медицинский осмотр коллектива школы – март, август 2021.
- организация беседы учащихся 9-10 классов с психологом Благотворительного фонда «Радость материнства» о семейных ценностях, профилактике ранней беременности – 18.11. 2021.
- 1 раз в четверть мед. сестрой проводился профилактический осмотр учащихся на педикулез.
- проведение беседы с девушками 11 кл. по профилактике ранней беременности с приглашением врача профилактиолога Республиканского центра общественного здоровья и медицинской профилактики Е.В. Корсун – 02.12.2021.
- вакцинацией против гриппа охвачены более 70% здоровых учащихся, 75% коллектива.

Доля сотрудников, сдавших экзамен по санитарно-гигиеническому минимуму – 100% - ноябрь 2021.

7.5. Оздоровление детей. Летняя оздоровительная кампания – 2021

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности», «Правильное питание» для младших школьников. Ежегодно в школе психологом проводятся с учащимися тренинги, информационно-просветительские программы: по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, «Я становлюсь взрослым», «Здоровым быть модно», «Как противостоять стрессам». На сайте школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им.

Нормам санитарно-гигиенических требований соответствует:

- работа систем отопления;
- искусственное освещение;
- применение компьютерной техники.

В 2021г. было запланировано оздоровить 120 детей в 2-х лагерях ЛДП и ЛТО в возрасте 7-16 лет, 25 детей из семей ТЖС, 95-детей работающих родителей. Была подана заявка в Министерство молодежной политики РБ о включении в реестр лагерей на лето 2021г., о проведении подготовительных мероприятий в Роспотребнадзор. В связи с принятием решения о консервации лагерей летнего отдыха в РБ, летний отдых детей продлился 9 дней.

7.6. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Вопросы по профилактике травматизма нашли отражение в планах воспитательной работы классных руководителей. Учителя физкультуры, труда, химии, физики, ОБЖ включали элементы обучения детей безопасному поведению в программный материал, а также были заведены журналы проведения инструктажей. В 2021 году во время пребывания ребенка в школе было зафиксировано 17 случаев получения травмы детьми. 15 человек обратились за медицинской помощью после распыления газового баллончика на 1 этаже школы, 1 уч. получил травму на уроке физической культуры, 1 уч. при посадке в автобус после окончания уроков. Всем пострадавшим была оказана доврачебная первая помощь, затем госпитализированы в медицинское учреждение.

Администрацией школы в течение учебного года осуществлялся систематический контроль за состоянием всех школьных помещений, их освещенностью, состоянием пришкольного участка, организацией школьных перемен, уроков физкультуры и т. д. К этой работе привлекался весь

педагогический и технический персонал школы. По итогам календарного года заведующие кабинетов, в которых все было приведено в соответствие, были отмечены.

Основной формой профилактики детского травматизма так же является инструктаж педагогов и учащихся. В целях профилактики детского травматизма в школе регулярно проводилась следующая работа:

- беседы с родителями на родительских собраниях

 - 4-5 классы - 24.03.2021,

 - 6-8 классы - 24.03.2021,

 - 1-3 классы - 25.03.2021,

 - 9-11 классы - 26.03.2021.

- работа педагогического консилиума, направленного на профилактику суицидальных явлений в подростковой среде. – 30.03.2021.

- классные часы о необходимости соблюдения правил поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся, безопасности в школе и быту - март 2021, май 2021, сентябрь 2021, октябрь 2021, декабрь 2021.

- классные часы с учащимися по темам: «Безопасность в школе и дома», «Культура поведения в школе», «Устав школы - основной закон для школьника», «Учимся прощать» и др.;

- инструктирование педагогических работников на рабочих совещаниях, педагогических советах;

 - определение графика дежурства учителей;

- систематическая индивидуальная работа заместителей директора, классного руководителя с нарушителями дисциплины;

- запрещение выхода обучающихся из стен школы во время учебных занятий без уважительной причины;

- на сайте школы и в каждом кабинете размещены буклеты и памятки о безопасности, о профилактике заболеваний, планы эвакуации.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- созданию здоровых и безопасных условий труда;

- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;

 - изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЖ;

- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;

- проведение учебных тренировок по эвакуации май 2021, сентябрь 2021, размещение на сайте школы памяток, стенда на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС с обучающимися и работниками;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися школы по вопросам антикоррупционной деятельности;
- проведение специальной оценки условий труда;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников по сохранению здоровья детей;
- наличие мобильной кнопки тревожной сигнализации;
- установка дополнительных камер видеонаблюдения;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД, по профилактике ПАВ и др.

7.7. Совместная работа школы, семьи и общественности

Работа проводилась по следующим направлениям:

- вовлечение родителей в коллективно-творческие дела школы, класса;
- накопление информации о многодетных и социально - незащищенных семьях;
- помощь в преодолении негативных явлений в семье.

В связи с возросшей ролью совместной работы школы и семьи в деле воспитания учащихся в школе регулярно проводятся общешкольные родительские собрания с участием администрации школы, классных руководителей, психолога, учителей-предметников. Родители активно привлекаются к сотрудничеству во внеурочной деятельности. Они помогают организовывать конкурсы, спортивные состязания, экскурсии.

За 2021 год в школе было организовано и проведено:

- проведение совместных рейдов по семьям ТЖС класса.
- оформление классов ко дню Победы в ВОВ.
- участие в школьном конкурсе ландшафтного дизайна.
- Общешкольное родительское собрание – март 2021

- Классные родительские собрания (4 раза в год в каждом классе)

В целом, в 2021 году Администрацией школы вместе с родительской общественностью удалось решить поставленные задачи, на основе взаимодействия семьи и школы.

Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально - незащищенных семей на начало года были разработаны критерии социального паспорта класса. В 2021 году была обновлена рабочая папка «Социальная работа», в которой отражены все направления работы, алгоритмы действий, образцы заявлений для педагогов и родителей и т.д.

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 2442, в 2021-2022 учебном году - 2539.

С увеличением количества обучающихся увеличилось количество и малоимущих семей.

С целью оказания социальной защиты малоимущим семьям весь период проводилась работа по выявлению семей данной категории. Педагогом-психологом школы проведены индивидуальные консультации для детей и родителей и коллективные по запросам классных руководителей, родителей. С апреля 2018г. в школе функционирует Совет отцов, председателем которого с сентября 2019 года является Дугаржапов Б.С. В 2021 учебном году Совет отцов принимали участие в Межведомственных рейдах – 2 раз май 2021, сентябрь 2021; в заседаниях Совета профилактики.

В декабре 2021г. 150 детей из малоимущих семей получили новогодние подарки от УСЗН, 100 – от депутата Городского совета Цыремпилова В.Д., 7 детям были переданы вещи от благотворителей.

18 многодетных и малоимущих семей в январе 2021 получили во временное пользование планшеты.

7.8. Выявление и учет семей ТЖС и СОП, организация социально-психологической и педагогической помощи

По всем категориям детей ведется картотека, которая систематически дополняется записями педагогов, работающих с детьми и подростками данных категорий и их родителями.

Наблюдалось ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию и обучению своих детей, написано и передано 28 сообщений в ПДН, по которым 17 родителей были привлечены к административной ответственности по ст.5. 35 АК РФ.

На учете в ОСЗН состоят 8 семей СОП, в которых воспитывается 19 несовершеннолетних детей. (В прошлом учебном году таких семей было 11, в них воспитывалось 21 ребенок).

Под опекой находится 36 детей, в том числе 2 приемных ребенка.

Классными руководителями и членами администрации школы в течение года посещены семьи категории СОП, опекаемые и приемные семьи, проведены родительские собрания. (Декабрь 2021г.)

Проблемы взаимодействия семьи, родителей, учащихся оставались приоритетными для педагогического коллектива школы.

В целях совершенствования планирования и организации работы с родителями были задействованы все субъекты профилактики: специалисты отдела опеки и попечительства Администрации Советского района, КДН и ЗП Администрации Советского района, ОСЗН, ЦДиК КО г. Улан-Удэ.

Продолжает развиваться и совершенствоваться комплексная система мероприятий по просветительской работе с родителями посредством включения в нее специалистов различных структур и ведомств систем профилактики. Инспектор Юролтуева Р.А. приняла участие в общешкольных родительских собраниях в дистанционном формате. (март 2021). Родители были проинформированы по темам: «Об административной ответственности несовершеннолетних и их родителей за совершение правонарушений и ненадлежащее выполнение родительских обязанностей», «О реализации Закона «О некоторых мерах по предупреждению причинения вреда физическому, духовному и нравственному развитию детей» - ст.5.35 АК РФ. Представители наркологического диспансера, Центра профилактики и консультирования, отдела пропаганды ФСКН, ГИБДД, ПДН в течение учебного года проводили беседы по профилактике детского травматизма, профилактике правонарушений, других асоциальных явлений.

Анализируя работу школы с детьми семей ТЖС и СОП, необходимо указать и проблемы, которые возникают во время этой деятельности, а именно:

- поиск новых подходов к родителям, которые не идут на контакт со школой ввиду того, что они редко присутствуют на общих родительских собраниях и индивидуальных беседах;

- поиск эффективных методик, прохождение курсов повышения квалификации по профилактике асоциальных явлений в школьной среде классными руководителями;

- нехватка кабинетов из-за загруженности школы для проведения мероприятий.

Чтобы работа с детьми данных категорий семей была ещё более эффективной, необходимо обратить внимание и работать в следующем году над:

1) овладением более эффективными методами и формами работ с семьями ТЖС, разъяснением о недопустимости формального подхода в работе с данной категорией ребят;

2) организацией действенных мероприятий по проведению тематических встреч с родителями учащихся, состоящих на всех видах учета, с приглашением инспектора ПДН, специалистов ЦЗН г. Улан-Удэ, ОСЗН, органа опеки и попечительства Администрации Советского райопа, успешными людьми;

3) организацией проведения обучающих семинаров с приглашением психологов ЦДиК КО Администрации г. Улан-Удэ, БГУ по профилактике негативных явлений в школьной среде.

7.9. Анализ деятельности психологической службы в школе

Кадровое обеспечение:

- 1,5 ставки педагога-психолога в штатном расписании МАОУ «СОШ №8 г.Улан-Удэ»;

- 1 ставка педагога-психолога из Республиканского центра «Семья».

На указанных ставках работают 2 человека.

Основной принцип работы – индивидуальный подход к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Задачи:

- помощь ребенку в адаптации к новым социальным, психологическим, педагогическим требованиям школы;

- контроль переходных, переломных моментов в жизни школьников;

-диагностика личностных, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному обучению и воспитанию;

-консультирование учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания учащихся;

-выявлять и устранять психологические причины нарушения межличностных отношений учащихся с учителями, родителями, сверстниками и другими людьми;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Основные направления в работе школьных педагогов-психологов:

- профилактика (профилактика агрессии, буллинга, скулшутинга, экзаменационной тревожности, суицидального поведения, конфликтного поведения и т.д.);

- диагностика.

Ежегодно проводится диагностика адаптации 5-х и 10-х классов, мониторинг ПЭС, профориентационная диагностика, диагностика готовности к переходу в среднее звено, диагностика по индивидуальному запросу. Также ведется бланковая диагностика- адаптация первоклассников, диагностика готовности к школе, различные анкетирования.

-просвещение (оформление уголков службы, разработка и распространение памяток, буклетов, акции телефона доверия);

- консультирование;

- сопровождение адаптационного периода;

- расширение психологических знаний педагогического коллектива;

- повышение родительской компетентности;

- участие в Совете профилактики;

- школьная медиация.

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕННОЙ РАБОТЕ ЗА 2021 ГОД

ОБЪЕМНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА

Всего охвачено психол. работой		Детей			Родителей	
		Адм. Работников			Специалистов	
По возрастным группам	1-4 класс	5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс	дошкольники	
	1088	256	656	420	0	

1. Диагностическая работа

Количество Индивидуальных Обследованных		Первичных	115	Дети	115	Родители		Специалисты	
		Повторных	80	Дети	80	Родители		Специалисты	

Количество Групповых Обследованных	Первичных	1421	Дети	1421	Родители	Специалисты
	Повторных	512	Дети	512	Родители	Специалисты
Общее кол-во обследованных в групповой диагностике		1933	Дети	1933	Родители	Специалисты

2. Коррекционно-развивающая и консультативная работа

Количество групповых занятий, тренинг	59	Дети	55	Родители	3	Специалисты	1
Количество индивидуальных занятий коррекционно-развивающих	139	Дети	139	Родители		Специалисты	
Количество индивидуальных консультаций	359	Дети	188	Родители	94	Специалисты	7 7

3. Организационно-методическая работа

Участие в заседаниях					
В том числе в консилиумах	4	Плановых	4	Внеплановых	
Организация и проведение экспертных работ		Плановых		Внеплановых	
Количество проведенных семинаров	10	Для педагогов/ др. специалистов	4	Для родителей	6

Дата	Тема мероприятий	Кол-во участников		
		дети	родители	педагоги

20.01.2021	Тренинг «Подготовка к ЕГЭ/ОГЭ»	43		
23.01.2021	Лекция тренинг «Я и моя безопасность»	80		
19.03.2021	Тренинг с детьми состоящими на всех видах учета	26		
21.05.2021	Тренинг с детьми состоящими на всех видах учета	24		
11.12.2021	Род. собрание для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, опекаемых детей, детей находящихся в СОП		25	19
Количество открытых занятий (уроков), проведенных психологом		Посещение уроков, занятий других специалистов 52		

4. Перечень целевых программ, сопровождаемых педагогом-психологом

№	Тема программ	Характер сопровождения	Кол-во участников
1	Программа адаптации пятиклассников «Пятиклассник»	Формирование адаптивного поведения.	19
2	Программа по адаптации для учащихся первых классов «Развивашка»	Психологическая адаптация к школе и профилактика возможных трудностей, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса.	22
3	Программа формирования и повышения учебной мотивации младших школьников.	Формирование необходимой позитивной мотивации.	12
4	Программа занятий для подростков по	Создание условий для формирования у несовершеннолетних	13

	профилактике отклоняющегося поведения	объективных, соответствующих их возрасту знаний и умений о правильном образе жизни, через привитие здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам	
5	Индивидуальные программы детей с ОВЗ (1-11 кл.)	. Формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.	20
6	Профилактика суицидального поведения в образовательной среде.	Развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся	720

Предупредительно-профилактическая деятельность социальной службы школы ведется в тесном контакте с субъектами профилактики, с учреждениями дополнительного образования, спорта, здравоохранения. Профилактическая работа призвана объединить усилия педагогического и ученического коллективов, родительской общественности, психологической службы школы в создании системы работы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе.

Подводя итоги 2021 года можно отметить, что работа, направленная на профилактику асоциального поведения, безопасного поведения, укрепления и сохранения собственного здоровья, правильного питания, подвоза детей осуществлялась на хорошем уровне.

План работы школы по направлению «социальная работа в школе» реализован с изменениями и дополнениями в связи со сложившейся ситуацией.

Исходя из вышеизложенного на 2022 учебный год ставятся следующие задачи:

- дальнейшее вовлечение учащихся 5-8 классов во внеурочное время. Нацеливание учащихся на получение глубоких и прочных знаний с постановкой перспективных задач через систему различных дополнительных занятий, различных по тематике кружков, занятий с дворовыми

инструкторами в совместной работе школы и семьи выделить приоритет здоровья и ЗОЖ;

-продолжить реализацию программы по профилактике правонарушений, девиантного поведения детей и подростков, в том числе алкоголизма, наркомании, курения, ранних интимных связей, суицидального поведения с включением подпрограмм «Буллинга в школьной среде», «Безопасность в соц.сетях».

8. Анализ методической работы школы

Методическая работа в МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» – система мер, основанных на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. Методическая работа в 2021 учебном году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательной организации.

Методическая тема «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор личностного развития и новышения качества».

Для реализации данного направления была поставлена цель: повышение эффективности образовательного и воспитательного процессов через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства

Задачи, которые решались в 2021 году:

- обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;

- способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;

- обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и основного общего образования, и введения ФГОС среднего общего образования;

- продолжить работу по созданию культурно – образовательной среды школы, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса;

-содействовать полной реализации основных образовательных программ на основе стандартов нового поколения.

Основными формами методической работы в школе являются:

- педсоветы;
- работа методических объединений педагогов, сопровождение их деятельности;
- изучение, обобщение, трансляция позитивного педагогического опыта;
- конкурсы, викторины, олимпиады, научно-практические конференции для обучающихся;
- взаимопосещение уроков.

Методическое сопровождение педагогов

Координатором методической работы школы выступает Методический совет - коллективный профессиональный орган, осуществляющий преобразования в школе на основе концептуальных положений, подходов, идей.

В 2021 учебном году было проведено 8 заседаний Методического совета, на которых рассматривались важные вопросы, связанные с

– подготовкой документов, регламентирующих методическую работу в целом и сообществ педагогов в отдельности (план, анализ работы, графики, справки и т.п.), а также с написанием рабочих программ и перспективных планов внеурочной деятельности;

- аттестацией педагогических кадров;
- участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах;
- подготовкой к ВПР, ГИА и анализом результатов;
- организацией курсовой подготовки учителей;
- методическим сопровождением очно-дистанционного обучения;
- изучением федеральных и муниципальных планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся;
- созданием единого фонда оценочных средств, разработки КИМ;
- подведением итогов работы за определенный учебный период.

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений педагогов.

В первом полугодии в школе работали следующие методические объединения:

- учителей бурятского языка;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей начальных классов;
- учителей биологии, химии, географии;
- учителей физической культуры;
- учителей иностранных языков;
- учителей математики, информатики и физики;

- учителей музыки и ИЗО;
- учителей истории и обществознания.

Во втором полугодии 2021 года произошло укрупнение методических объединений: сформирован центр гуманитарных наук, естественно-математических наук, осталось без изменений МО учителей начальных классов и физической культуры (ШСК).

Каждое педагогическое объединение в течение года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов предметов, курсов;
- аттестация педагогических кадров;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную и низкую мотивации к учебно-познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;
- новые образовательные технологии перспективы и проблемы их внедрения в практику;
- обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- изучение анализа результатов процедур оценки качества образования в школе и результатов ГИА-2021;
- анализ результатов ВПР и ГИА-2021;
- изучение нормативной документации по исследованию качества образования в рамках ВПР.

Аттестация педагогических кадров

В начале года был отредактирован перспективный план аттестации педагогов. Одно из заседаний методического совета было полностью посвящено рассмотрению НПА, регламентирующих проведение процедуры

аттестации. Перед руководителями методических объединений была поставлена задача по мотивации педагогов для прохождения аттестации. На протяжении всего учебного года проводилась индивидуальная работа по оказанию помощи при прохождении аттестации. Создана тематическая папка с методическими материалами по процедуре аттестации, материалами которой имеют возможность пользоваться все педагоги школы. В течение всего года материалы данной папки систематически обновлялись. Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 3 педагогов.

Данные о квалификационных категориях на декабрь 2021

	Категория	
	Высшая	Первая
Учителя начальных классов	2	16
Учителя русского языка и литературы	4	5
Учителя бурятского языка	1	3
Учителя истории и обществознания	3	1
Учителя физики	1	
Учителя информатики		3
Учителя математики	4	5
Учителя химии	1	1
Учителя географии	2	
Учителя биологии	2	
Учителя иностранных языков	2	6
Учителя физической культуры	1	4
Учителя технологии	1	1
Учителя музыки и пения		1
ИТОГО	25	46

Работу по повышению квалификационных категорий следует продолжить далее. В связи с этим необходимо решить проблему создания электронного портфолио учителя. Данный модуль присутствует в Сетевом городе, но является платным контентом. Поэтому педагоги, проходившие процедуру аттестации данное портфолио создавали на своих индивидуальных сайтах.

Курсовая подготовка педагогов

Руководители методических объединений систематически обновляют базу данных по курсовой подготовке и переподготовке учителей. Педагоги школы проходят курсы повышения квалификации с периодичностью не реже 1 раза в 3 года. Двое педагогов (Хамниганова Г.С и Кареева С.В) прошли

переподготовку на базе БГУ по направлению «Математика», в настоящее время проходят переподготовку Пархаева Т.А., Цыденова О.В.

По итогам ВПР 2020 года школа попала в список ОО с необъективными результатами. В связи с этим разработана дорожная карта по повышению объективности оценивания образовательных результатов. 62 педагога школы в декабре 2021 года прошли курсы повышения квалификации на базе ГАОУ ДПО БРИОП по программе «Обеспечение объективности оценочных процедур. Оценивание ответов на задания Всероссийских проверочных работ»

В рамках реализации одного из направлений федерального проекта «Образование» Цифровая образовательная среда педагоги и обучающиеся школы в 2020/2021 учебном году начали принимать участие в работе ШЦП. Разработана дорожная карта, в которой определены основные этапы. В течение учебного года были разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие работу педагогов и обучающихся на ШЦП.

Школьная цифровая платформа (ШЦП) — это ИТ-решение, разработанное в рамках реализации программы Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» «Цифровая платформа персонализированного образования для школы». Она содержит обучающие модули по всем предметам школьной программы, а также авторские модули для углубленного изучения материала и кросс-предметных исследований. Система позволяет учителям продолжать эффективное обучение учеников, а ученикам — заниматься самостоятельно.

Инструментом реализации персонализированного подхода в программе фонда является Цифровая платформа. Это удобное и эффективное средство планирования и организации учебного процесса, при котором каждый ученик может максимально результативно использовать свое учебное время и оперативно получать обратную связь по результатам достижения учебных целей. Платформа не заменяет учителя: его роль наставника, тьютора и навигатора в образовательном процессе является ключевой.

Тридцать педагогов школы для организации успешной работы на платформе прошли обучение в режиме дистанционного обучения. В 2020-2021 учебном году на платформе зарегистрированы 143 обучающихся. Это обучающиеся двух пятых и одного десятого классов. Обучающиеся 10 класса принимали активное участие в реализации проекта ШЦП «Акселератор», активность пользователей составляла 80%. Активность обучающихся 5-х классов составляла порядка 30%. Основная причина заключается в том, что многие обучающиеся имеют проблемы со входом на платформу.

Педагоги отмечают следующие отличительные положительные моменты в работе данной платформы: система работает устойчиво,

заявленный функционал действует, сервисная и методологическая поддержка реагирует на обращения быстро. При этом следует отметить, что для детального изучения и освоения всех возможностей, прошло слишком мало времени. Поэтому работа в данном направлении продолжается.

В марте 2021 года 26 педагогов и 7 членов администрации школы начали участие в проекте от Академии Минпросвещения России «Школа новых технологий». В рамках данного проекта участники прошли обучение в дистанционном формате по программам организации учебной деятельности в условиях расширения инфраструктуры школы и интеграции ресурсов педагогической экосистемы города. По завершении первого этапа все участники проекта получили удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации. На втором этапе педагоги приняли участие в предметном/метапредметном тестировании в формате ЕГЭ. В декабре команда, состоящая из 3 членов администрации школы и 1 учителя-предметника, приняла участие во Всероссийском профессиональном проекте «Флагманы образования».

Педагоги школы охотно делятся своим педагогическим опытом, проводят мастер-классы, открытые уроки, участвуя в конкурсах профессионального мастерства.

№	Название	ФИО педагогов.
1	Мастер-класс на Республиканских курсах повышения квалификации в ГАУ ДПО РБ «БРИОП» в дистанционном режиме. На тему: класс «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках ОРКСЭ через использование активных и интерактивных форм деятельности».	Тибакумова А.В., Юдина Е.Г.
2	Открытые дистанционные уроки на методическом семинаре 26 марта 2021г. «Начальное языковое образование. Педагогическое проектирование современного урока русского языка с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» в рамках КПК БРИОП.	Очирова Б.А. - урок русского языка «Склонение личных местоимений 1п 2 лица». Цыренова Н.П. – урок русского языка в 4 классе «Местоимение. Обобщение».
3	II городской конкурс учителей начальных классов «Раз ступенька, два ступенька».	Баженова Н.В
4	Всероссийский дистанционный конкурс классных	Цыренова Н.П.

	руководителей на лучшие методических разработки воспитательных мероприятий.	
5	«ПедЭксперт» Всероссийское тестирования «ПедЭксперт Май 2021» Направление: «Общая педагогика и психология».	Тибакумова А.В.
6	Республиканский заочный конкурс «Лучшая методическая разработка по оценке предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся начальной школы»	Баженова Н.В.
7	Городской конкурс «Учитель года города Улан-Удэ - 2021»	Тютрина Н.В.
8	Всероссийский Педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений ФОНД 21 ВЕКА 2021	Будажанова С.Г (1 место)
9	Городской Фестиваль - конкурс педагогических идей «Я с вами хочу поделиться...» Комитет по образованию Администрации г. Улан –Удэ, 2021.	Будажанова С.Г (1 место, победитель в номинации «За сохранение национальных традиций»)
10	Республиканская премия «Лучшие учителя – 2021»	Будажанова С.Г
11	Единый онлайн-урок «Юнармия сближает!»	Хаптахаяева Т.И
12	Городской семинар-практикум по патриотическому воспитанию школьников	Хаптахаяева Т.И., Зодбоева С.В., Грязнова О.Б.

Активно используется и такой способ диссеминации опыта как публикации в периодических изданиях, на электронных ресурсах.

ФИО	Наличие публикаций	Сайт, газета, журнал
Цыренова Н.П.	Разработка урока по русскому языку «Части слова. Обобщение»	https://multiurok.ru/id70219912
	Особенности организации уроков литературного чтения в 3 классе.	https://multiurok.ru/id70219912
Будажанова С.Г	Тест по бурятскому языку	https://onlinetestpad.com/ru/testview/941055-itogovaya-kontrolnaya-rabota-6-klass
	Тест по бурятскому языку	https://onlinetestpad.com/ru/testview/939633-itogovaya-kontrolnaya-rabota-5-klass

Методическая разработка «Ролевая игра на уроках бурятского языка как способ активации познавательного интереса учащихся» Публикация в сетевом издании «ФОНД 21 ВЕКА	https://fond21veka.ru/publication/18/36/335565/
Тест по бурятскому языку	https://onlinetestpad.com/ru/testview/850954-5-klass-3-chetvert
Тест по бурятскому языку	https://onlinetestpad.com/ru/testview/849485-9-klass-3-chetvert
Тест по бурятскому языку	https://onlinetestpad.com/ru/testview/808572-cagaalgan-2021
Тест по бурятскому языку	https://onlinetestpad.com/ru/testview/849185-kontrolnaya-rabota-3-chetvert-6-klass
Тест по бурятскому языку	https://onlinetestpad.com/ru/testview/726857-9-klass-2-chetv

Работа с одаренными обучающимися.

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. В рамках реализации данного направления разработана, утверждена и реализуется программа по работе с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими высокую мотивацию, целями которой стало:

- создание системы деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, развитию одаренности;
- достижение максимального уровня развития способностей детей;
- выявление и выращивание интеллектуального потенциала учащихся школы.

Для достижения целей были поставлены и в течение учебного года решались следующие задачи;

- реализация принципа лично-ориентированного подхода в обучении учащихся с высоким уровнем обучаемости;
- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
- организация проектной деятельности;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Основные формы работы с одаренными учащимися:

1. Элективные занятия:

- Учет индивидуальных возможностей обучающихся.
- Повышение степени самостоятельности обучающихся.
- Расширение познавательных возможностей обучающихся.
- Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.

2. Участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях:

- Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.
- Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.
- Формирование информационной культуры обучающихся.

3. Проведение предметных недель:

- Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.
- Повышение мотивации обучающихся к изучению образовательной области.
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.

4. Индивидуальные консультации.

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в большом количестве олимпиад, среди которых ВОШ занимает особое место. Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

В соответствии с графиком, утвержденным приказом МКУ ЦМРО от 16.09.2021 г №80 школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в период с 27 сентября по 29 октября 2021 года.

В школьном этапе олимпиады обучающиеся приняли участие в олимпиадах по 19 предметам. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Школьный этап проводился на базе школы. Для проверки олимпиадных работ школьного этапа ВОШ были созданы школьные предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

В 2021 году впервые школьный этап олимпиад по математике, физике, астрономии, биологии и информатике проводились на платформе образовательного центра «Сириус» в дистанционном режиме.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВОШ в разрезе предметов

№	Предмет	школьного этапа								2020-2021	2021-2022
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл		
1	Английский язык		5	6	5	4	4	7	6	37	37
2	Биология		15	10	2	5	14	17	14	38	77
3	География		4	7	6	6	6	4	4	58	37
4	История		6	8	4	5	5	6	3	45	37
5	Литература		4	4	6	6	8	3	3	22	34
6	Математика	19	10	9	9	2	9	2	3	48	63
7	МХК		0	0	0	0	0	0	0	3	0
8	Обществознание					2	4	1	4	5	11
9	ОБЖ		0	0	0	0	0	4	4	6	8
10	Русский язык	17	6	6	8	5	8	2	3	41	55
11	Технология		3		5(м) +6(д))		1	0	2	31	17
12	Физика		0	0	3	3	0	12	2	16	20
13	Физкультура			6	3			5	1	13	15
14	Химия		0	0	0	5	5	4	3	12	17
15	Экология					3	8	4	3	26	18
16	История Бурятии						3	3	3	13	9
17	Бурятский язык		10	12	14	9	15			58	60
18	ИКЛ			2	4	1	4	2	1	5	14
19	Китайский язык								1	0	1
ИТОГО (2020-2021)		30	56	70	61	68	83	68	41	477	
Итого 2021-2022		36	63	70	75	56	94	76	60	530	530

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод: высокий процент участников школьного этапа ВОШ отмечен по предметам: биология – 77 чел., бурятский язык – 60 чел., математика – 63 чел. Снизилось количество участников олимпиады по географии (на 37%), истории (на 18%),

технологии (на 45%), экологии (на 31%), истории Бурятии (на 31%). Не принимали участие обучающиеся в олимпиаде по астрономии, МХК. Впервые обучающиеся 5-11 классов приняли участие в ШЭ ВОШ по китайскому языку (Зинкевич А.Д., 11 класс), так же впервые обучающиеся 5-6 классов приняли участие по истории. В 4 классах ВОШ проводилась всего по двум предметам: русский язык и математика.

Таблица 2. Количество участников МЭ ВОШ

№	Предмет	Количество участников МЭ ВОШ (2020-2021)	Количество участников МЭ ВОШ (2021-2022)
1	ОБЖ	2	2
2	Химия	6	4
3	Русский язык	2	4
4	Бурятский язык	7	
5	Физическая культура	5	1
6	Экология	10	4
7	География	8	1
8	МХК	3	
9	История Бурятии	4	3
10	ИКЛ	1	4
11	Биология	7	14
12	Физика	2	3
13	Литература	3	
14	История Отечества	18	3
15	Технология		2
16	Китайский язык		1
17	Математика		1
Всего		78	46

Анализ данных таблицы в сравнении с данными предыдущего учебного года показал:

-общее количество участников уменьшилось на 32 чел.

Таблица 3. Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Фактическое кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% победителей и призеров
1	Английский язык	37	23	7	16	62
2	Биология	77	21	7	14	27
3	География	37	0	0	0	0
4	История	37	13	5	8	35
5	Литература	34	20	7	13	58
6	Математика	63	7	4	3	11
7	Китайский язык	1	1	1	0	100
8	Обществознание	11	0	0	0	0
9	ОБЖ	8	3	1	2	38
10	Русский язык	55	18	7	11	33
11	Технология	17	11	4	7	65
12	Физика	20	4	2	2	20
13	Физкультура	15	15	7	8	100
14	Химия	17	9	4	5	53
15	Экология	18	4	3	1	22
16	История Бурятии	9	3	3	0	33
17	Бурятский язык	60	24	7	17	40
18	ИКЛ	14	11	6	5	79
	ИТОГО:	530	186	75	111	35

Количественный анализ показателей по победителям и призерам ШЭ ВОШ показал низкие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом. Только 18% участников ШЭ перешагнули 50% барьер выполненных заданий, а значит, в среднем 79% участников выполнили менее половины заданий олимпиадной работы. Произошло снижение на 10%



количества призеров и победителей. По географии и обществознанию нет призовых мест.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

В марте и декабре для обучающиеся 10-х классов была проведена защита тем ИУП. Обучающимися были представлены темы ИУП и предварительный конечный результат проекта. Следует отметить что часть представленных тем отличались многословностью, отсутствием конкретики. С такими обучающимися была проведена индивидуальная работа, темы проектов уточнены. Большую трудность составило обучающимся обоснование актуальности проекта, постановка задач для достижения цели. Педагогам, ведущим учебный предмет «ИУП» и обучающимся, было рекомендовано более глубоко ознакомиться с технологией проектной работы.

В течение учебного года проводились предметные недели. Традиционно такие недели прошли в начальных классах, неделя бурятского языка в рамках празднования Сагалгаана. Хочется отметить четкую организацию предметной недели иностранных языков. В неделе было задействовано большинство возрастных групп, изучающих иностранный язык.

Разные формы организации деятельности учащихся были направлены на развитие всех видов УУД у учащихся, обучающихся по ФГОС, а также способствовали развитию творческих способностей учащихся.

Помимо учебной деятельности учащиеся и учителя школы являются активными участниками различных конкурсов и конференции. В этом году был организован и проведен школьный конкурс по чистописанию «Золотое перо». В конкурсе приняли участие обучающиеся 1-7 классов. Конкурс проводился в два этапа: на первом этапе каждый учитель русского языка проводил отбор участников следующего этапа на уровне класса. Для этого обучающиеся списывали предложенный им текст. На втором этапе выбранные

участники соревновались уже с обучающимися своей параллели. Компетентное жюри оценивало результат каллиграфического письма по определенным критериям. В каждой параллели определен победитель и два призера. Победители награждены Грамотой и Сертификатом сети магазинов «Полином», призеры – Грамотой и шариковыми ручками.

Систематически обучающиеся школы под руководством учителей принимают участие в конкурсах, НПК, олимпиадах различных уровней.

ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
Конкурс «Живая классика», школьный этап			
Гармаев Цырен	5е	1 место	Ламатханова Л.С
Эрдыниева Алина	6ж	1 место	
Симонова Яна	7в	1 место	
Налетова Мария	5а	2 место	
Раднаева Раджана	6ж	2 место	
Филонова Днана	7в	2 место	
Пунсуков Тимур	5е	3 место	
Школьный этап VI городского фестиваля иностранных языков «Пусть всегда будет мир», посвященного Международному году мира и доверия			
Дамбаев Самбу	7Б	1	Запалаева В.В.
Захарюк Дарья	8В	2	Сахаева О.Г.
Школьная олимпиада «Быстрый счёт» (март 2021)			
Цыремпилов Цырен	2а	1 место	Юдина Е.Г.
Бальжирова Арюна	2г	2 место	Урбанова Т.Л.
Игнатъев Сергей	2е	3 место	Кириенко А.С.
Дугаров Алдар	2ж	3 место	Мужанова Н.В.
Цыренов Буда	3ж	1 место	Бадмаева В.В.
Савчикова Дарья	3а	2 место	Тибакумова А.В.
Самбуев Денис	3а	3 место	Тибакумова А.В.
Рупышев Степан	4ж	1 место	Данилова С.П.
Гармаева Светлана	4е	2 место	Цыренова Н.П.
Аюшеев Матвей	4д	3 место	Кириенко А.С.
Игра-конкурс по языкознанию «Русский медвежонок» (школьный уровень) (март 2021)			
Урабханова Арюун	2Б	1 место	Волосатова О.И.
Абасова Лейла	2Б	2 место	Волосатова О.И.
Лысенко София	2Б	3 место	Волосатова О.И.
Маленков Артём	3	1 место	Банникова М.А.
Рыгенова Валерия	3В	2 место	Банникова М.А.
Миронова София	3А	3 место	Тибакумова А.В.
Саганова Софья	4Д	1 место	Кириенко А.С.
Урабханова Пальжит	4Б	2 место	Матуева Л.С.
Кондратьев Вадим	4Г	3 место	Беспамятнова С.В.
ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ			
Городской этап НПК «Шаг в будущее»			
Салимова Елена	9в	Призер	Лысенко Н.А
Городская олимпиада «Быстрый счёт» (март 2021)			

Цыренов Буда	3ж	1 место	Бадмаева В.В.
Олимпиада по математике, физике и информатике «Горизонты успеха»			
Дандарова Арина	7б	2 место	Харакшинова И.В
Кириенко Дмитрий	8б	1 место	Кузьмин С.А
Бальжинимаева Арина	7в	1 место	Ламатханова Л.С
Трофимов Сергей	5а	3 место	
Городская олимпиада по литературному чтению «Книгочей»			
Урабханова Пальжит	4б	4 место	Магуева Л.С
Городской тур Республиканского (юбилейного) конкурса чтецов, посвященного Дню матери			
Маслова Регина Мункуева Нарана	7б	1 место	Жабуева Т.А Арьяева О.В
IV городская дистанционная научно-практическая конференция с международным участием «Новое поколение» (февраль 2021)			
Тарбаева Алтана	2А	2 место	Юдина Е.Г.
VI городской фестиваль иностранных языков «Пусть всегда будет мир»			
Савчикова Анна	9Д	2 место	Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»
НПК «Путь Гермеса»			
Янданов Иван	5б	3 место	Аюшеева Ц.Д
Темникова Елизавета	8В	3 место	Харакшинова И.В
Городской заочный конкурс исследовательских работ			
Имидеева Вера	8В	2 место	Харакшинова И.В
Доржиева Алтана	9Ж	1 место	Харакшинова И.В
IX-е Городские заочные краеведческие Верхнеудинские чтения «История и личность» в рамках Года науки и технологии в России и Года -355-летия города Улан-Удэ. февраль 2021)			
Гордеева Вероника	2А	1 место	Юдина Е.Г.
Тарбаева Алтана	2А	1 место	Юдина Е.Г.
Цыренова Анастасия	2А	2 место	Юдина Е.Г.
Городской конкурс сказок и рисунков, посвященный Г.Х. Андерсену (февраль 2021)			
Загедулина Александра	3А	3 место	Тибакумова А.В.
Саганова Софья	4Д	3 место	Кириенко А.С.
Городской краеведческий диктант «Знатоки Бурятии»			
Должеева А	7а	1 место	Зарубина Марина Геннадьевна
Кириенко Дмитрий	8в	3 место	Буянтуева Баярма Борисовна
Городская дистанционная олимпиада по краеведению (май 2021)			
Гомбоева Алтана	2З	1 место	Михалёва Т.И.
Ларионова Ирина	2А	1 место	Юдина Е.Г.
Цыренова Анастасия	2А	1 место	Юдина Е.Г.

Андреев Артём	2А	2 место	Юдина Е.Г.
Дубинина Олеся	2А	2 место	Юдина Е.Г.
Никифорова Дари	2Г	2 место	Урбанова Т.Л.
Жамбалдагбаев Арья	2З	3 место	Михалёва Т.И.
Аюшеев Аюр	2А	3 место	Юдина Е.Г.
Цыдыпова Суранзан	2А	3 место	Юдина Е.Г.
Бартаева Аяна	3Ж	1 место	Бадмаева В.В.
Трифопова Виктория	3А	1 место	Тибакумова А.В.
Быструшкин Виктор	3Ж	2 место	Бадмаева В.В.
Харханов Ардан	3А	2 место	Тибакумова А.В.
Павленко Вероника	3А	2 место	Тибакумова А.В.
Конкурс сочинений «Дом под крышей голубой»			
Доржиева Алина	5 в	1 место	Нимаева И.Д.
Зверькова Анастасия	8 а	3 место	Нимаева И.Д.
Новокрещенных Дарья	8а	3 место	Нимаева И.Д.
Городской онлайн –конкурс «Би буряадби», посвященного Дню бурятского языка			
Эрдыниева Алина, Эрдыниева Ирина	6ж 3ж	1 место	Будажапова С.Г
Будажапова Насана Будажапова Арьяна Будажапова Сэжэма, Намтаева Номина Очиржапов Сультим	1	1 место	Будажапова С.Г
Намтаева Номина	3	1 место	Будажапова С.Г
Очиржапов Сультим	1	3 место	Будажапова С.Г
Ванчикова Адиса	7з	2 место	Арьева О.В
Городской конкурс творческих работ «Осенние мотивы».			
Балачук Елизавета	4Е	1 место	Цыренова Н.П.
Городской познавательный конкурс «Географическая кругосветка»			
Команда	6-9	2 место	Будаева Л.Д
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УРОВЕНЬ			
Республиканская дистанционная НПК «Сибирская зима» для уч-ся 8-11 классов			
Каленицкий Дмитрий	1а	2 место	Жабиева Т.А
Республиканский конкурс «Гуламта»			
Хандуева Анна	2б	1 место	Намдакова Т.М
Уразов Владислав-2и	2и	2 место	Намдакова Т.М
Мантатова Александра-9в Урабханова Арюун	9в 2б	3 место	Намдакова Т.М
Республиканский конкурс «Бамбарууш»			
Бадмаева Алтана Самбуев Батор Цыренов Дмитрий Дашиева Алтангэрэл Урабханова Арюун	2з 2з 2з 2б 2б	1 место	Намдакова Т.М

Региональный конкурс «Бамбарууш», Фонд «Найдал» в поддержку бурятского языка			
Доржиева Туяна	5	1 место	Будажапова С.Г
Конкурс сочинений «Дом под крышей голубой»			
Новокрещенных Дарья	8а	2	Нимаева И.Д.
Сахаровский Артем	9а	2	Доржиева Л.Р.
Всероссийский экологический диктант			
Рыгзенов Максим	10а	1 место	Буянтуева Б.Б
Кирико Дмитрий	8в	2 место	Буянтуева Б.Б
Табанов Эрдэм	10а	3 место	Буянтуева Б.Б
Республиканская интеллектуальная игра «ЭкоЛандия».			
Харханов Ардан	3а	1 место	Тибакумова А.В
Муравьева Дарья	3а	2 место	Тибакумова А.В
Разуваева Вероника	2а	2 место	Юдина Е.Г
Пордиева Янжима	1д	3 место	Алексеева А.Л.
Бальжинимаева Валерия	2в	3 место	Бадмаева В.В.
Тарасова Алина	2в	3 место	Бадмаева В.В.
Дармаев Даниил	2ж	3 место	Мужанова Н.В.
Киселёва Элина	2ж	3 место	Мужанова Н.В
Полякова Милана	3ж	3 место	Бадмаева В.В.
Гуревич Денис	4ж	3 место	Данилова С.П.
Межрегиональная олимпиада «Затоки традиций народов Сибири».			
Андреев Артём	4Д	Победитель	Кириенко А.С.
Межрегиональный конкурс «Бамбарууш» Фонд «Найдал» в поддержку бурятского языка			
Раднаева Алина	2в	1 место	Харахинова Д.Ж
Очиржапов Сультим	2в		
Юможанова Сарюна			
Базаров Арсалан	3б		
Цыренов Энхэ		3б	
	3ж		
Бабасанова Айлана	2в	2 место	Харахинова Д.Ж
Батуева Елена	3в	2 место	Харахинова Д.Ж
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ			
Всероссийский конкурс «Школа в радость» - 2 место			Жабуева Т.А
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ			
Международный фестиваль-ярмарка «Улан-Удэ на великом чайном пути». Онлайн-конкурс детских туристических проектов.			
Тарасова Алина	2В	2 место	Бадмаева В.В.
Международный онлайн – конкурс «Мой край родной, моя земля...»			

Будажапова Насана Будажапова Арьяна Будажапова Сэжэдма Намтаева Номина Очиржапов Сультаим	1 3 1	1 место	Будажапова С.Г
Эрдыниева Алина	6ж	1 место	Будажапова С.Г
Очиржапов Сультаим	1	3 место	Будажапова С.Г
I Международный военно – патриотический фестиваль –конкурс «Катюша»			
Ансамбль «Найдал» Будажапова Насана Будажапова Арьяна Намтаева Номина	2-4	2 место	Будажапова С.Г
VIII Международный фестиваль –ярмарка «На великом чайном пути» Онлайн – конкурс детских туристских проектов.			
Группа обучающихся	1-8	2 место	Будажапова С.Г
I Международный военно – патриотический фестиваль –конкурс «Катюша» конкурс художественного чтения «Слава героям, победившим фашизм»			
Эрдыниева Алина	6ж	3 место	Будажапова С.Г
Международного игровой конкурс «British Bulldog»			
Янданова Иван	4	1 место	Нимаева И.Д.
Бадмаев Жамсо	5	1 место	Нимаева И.Д.
Оскорбин Алексей	6	1 место	Атутова Н.С.
Мунконова Бэлигма	7г	1 место	Байнова Ю.Ю.
Дамбаев Самбу	7Б	1 место	Запалаева В.В.
Кириенко Дмитрий	8в	1 место	Доржиева Л.Р.
Цыренова Юлия	9	1 место	Запалаева В.В.
Зинкевич Аурика	10	1 место	Раднаева Л.Р.
Гомбоева Таисия	11а	1 место	Афансьева А.Ж.

Необходимо продолжить работу по созданию благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного детей. Стремиться к раннему выявлению школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области. При этом следует учесть, что развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей через:

- наставничество учителей-предметников,
- систему дополнительного образования,
- организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
- обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной

организацией. Главное в методической работе – это оказание действенной помощи учителям. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, семинарами и конкурсами различных уровней. Все учителя школы были объединены в МО, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний Методического Совета отражала основные проблемные вопросы, которые решал педагогический коллектив на определенном этапе учебного года. Очевидна положительная динамика методического и профессионального мастерства учителей. Подводя общие итоги можно сказать, что основные задачи по организации научно-методической деятельности в основном выполнены, но этот год выявил ряд проблем, над которыми надо работать более основательно и детально:

- слабо налажена работа по распространению опыта внутри МО;
- недостаточный уровень работы по обобщению педагогического опыта;
- не все учителя школы готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень преподавания;

- неполный охват и вовлеченности учителей в методическую работу по причине отсутствия внутренней мотивации к повышению уровня своего профессионального мастерства.

Исходя из выше обозначенных проблем определена Методическая тема на 2021-2022 учебный год - «Формирование мотивирующей образовательной среды для развития творческих способностей, получения фундаментальных знаний, проявления и реализации инициативы участниками образовательного процесса»

Цель - совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательной организации.

Задачи:

- совершенствовать работу по созданию в ОО современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;

- создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по

квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС);

- совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного учреждения;

- постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний;

- развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности;

- обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого обучающегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;

- создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений;

- осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих и низкомотивированных обучающихся;

- расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проективных и экспериментальных умений;

- организовывать и проводить мероприятия в рамках социальных практик среднего общего образования.

Заключение

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» государственному статусу образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» и показывают, что:

1. Деятельность МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативно-правовыми актами Министерства просвещения РФ, Республики Бурятия, Устава школы и т.д.

2. Школа предоставляет качественное образование, что подтверждают результаты внешних мониторингов.

3. Образовательный процесс включает большое количество мероприятий, направленных на развитие обучающихся с разными образовательными потребностями.

4. В рамках реализации ФГОС большое внимание в школе продолжает уделяться формированию проектно-исследовательских умений и развитию коммуникативных навыков у обучающихся.

5. Происходит рост профессионального уровня педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, участие в конкурсах, самообразование и работу над совершенствованием своего методического опыта.

6. Информационная открытость школы обеспечивается размещением всей документации и информации на официальном сайте учреждения.

II. Показатели деятельности МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» в 2021 году

№ п/п	Показатели	Ед. изм.
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2539 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1098 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1264 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	177 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	847 чел./ 34,8 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,97
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профил)	45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профил), в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./ 3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел./ 2,0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./ 3,0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2539 чел./ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	316 чел./ 12,45%
1.19.1	Регионального уровня	38 чел./ 1,5%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 0,2%
1.19.3	Международного уровня	27 человек/ 1,1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	177 чел./ 7%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	90 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	80 чел./ 88,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	80 чел./ 88,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 чел./ 11,11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 чел./ 11,11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	72 чел./ 80,00%
1.29.1	Высшая	26 чел./ 28,88%
1.29.2	Первая	46 чел./ 51,11%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14 чел./ 15,6%
1.30.2	Свыше 20 лет	76 чел./ 84,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел./ 7,77 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	31 чел./ 34,44%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	131 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	131 чел./ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,0103 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7,34 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	903 чел./ 35,56 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,2 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575809

Владелец Грязнова Оксана Борисовна

Действителен с 17.03.2022 по 17.03.2023