

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ

МАОУ "СОШ № 8 г. Улан-Удэ"

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей начальных классов

Руководитель МО: Тибакумова

Анна Владиславовна

Протокол №1

от 31 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

Бадмацыренова Билигма

Борисовна

Бадмацыренова Б.Б.

Протокол №1

От 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор
МАОУ "СОШ № 8 г. Улан-Удэ"

Грязнова Оксана

Борисовна

Грязнова О.Б.

Приказ №01-11-140

от 31 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литературное чтение»

для 4 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 4 класса МАОУ СОШ №8 г. Улан-Удэ составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г., 20 мая 2020 г.);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5);
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №8 г. Улан-Удэ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, - изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Учебный план;
- Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Улан-Удэ»;
- Рабочая программа воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Улан-Удэ»;
- Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Улан-Удэ»;
- Примерная (авторская) программа начального общего образования авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горещкого, М.В. Головановой «Литературное чтение.», 4 класс, (УМК «Школа России»).

Место курса «Литературное чтение» в учебном плане.

В соответствии с учебным планом в 4 классе на уроки литературного чтения по учебному плану отводится **102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели)**.

Курс «Литературное чтение» отличается широким видо-жанровым и тематическим диапазоном литературных произведений, соответствием учебного материала и способов его систематизации ведущей задаче четвёртого года обучения - формированию базовых читательских компетенций и личностных качеств.

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- «обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы»;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова,
- формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Программа нацелена на решение следующих **задач**:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

У четвероклассника продолжится формирование **личностных** результатов обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

У четвероклассника продолжится формирование **метапредметных** результатов чтения:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации» составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

У четвероклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений и понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Содержание учебного курса

Летописи, былины, жития

Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего».

Былины. «Ильины три поездочки».

«Житие Сергия Радонежского»

Проект «Создание календаря исторических событий»

Чудесный мир классики

П. П. Ершов «Конек - горбунок»

А.С. Пушкин «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарование». «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»

М. Ю. Лермонтов «Дары Терека». «Ашик - Кериб» (турецкая сказка)

Л. Толстой «Детство». Басня «Как мужик убрал камень»

А.П. Чехов «Мальчики»

Поэтическая тетрадь

Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид», «Как неожиданно и ярко»

А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»

Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист». «Где сладкий шепот»

А. Н. Плещеев «Дети и птичка»

И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями».

Н. А. Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки нянины сказки»

И. А. Бунин «Листопад»

Литературные сказки

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»

В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»

П. П. Бажов «Серебряное копытце»

А.С. Аксаков «Аленький цветочек»

Делу время - потехе час

Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»

В. Ю. Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка»

В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»

Страна детства

Б. С. Житков «Как я ловил человечков»

К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»

М. М. Зощенко «Елка»

Поэтическая тетрадь

В.Я. Брюсов. «Опять сон». «Детская».

С.А. Есенин «Бабушкины сказки»

М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...». «Наши царства».

Природа и мы

Д. М. Мамин – Сибиряк «Приемыш»

А. И. Куприн «Барбос и Жулька»

М. М. Пришвин «Выскочка»

Е. И. Чарушин «Кабан»

В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»

Проект «Природа и мы»

Поэтическая тетрадь

Б. Л. Пастернак «Золотая осень».
Д. Б. Кедрин «Бабье лето»
С. А. Клычков «Весна в лесу»
Д. Б. Кедрин «Бабье лето»
Н. М. Рубцов «Сентябрь»
С. А. Есенин «Лебедушка»

Родина

И. С. Никитин «Русь»
С. С. Дрожжин «Родине»
А. В. Жигулин «О, Родина!»
Проект «Они защищали Родину»

Страна Фантазия

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника»
Кир Булычев «Путешествие Алисы»

Зарубежная литература

Д. Свифт «Путешествие Гулливера»
Г. Х. Андерсен «Русалочка»
М. Твен «Приключения Тома Сойера»
Сельма Лагерлеф «Святая ночь». «В Назарете»

Тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Примерная программа	Рабочая программа
1	Вводный урок.	1	1
2	Летописи, былины, жития.	11	9
3	Чудесный мир классики.	22	19
4	Поэтическая тетрадь.	12	9
5	Литературные сказки.	16	10
6	Делу время – потехе час.	9	6
7	Страна детства.	8	7
8	Поэтическая тетрадь.	5	5
9	Природа и мы.	12	9
10	Поэтическая тетрадь.	8	6
11	Родина.	8	6
12	Страна Фантазия.	7	5
13.	Зарубежная литература.	15	10
14.	Резерв	2	-
	Итого:	136	102

График проведения проверочных и контрольных работ

Период обучения	Тест	Контрольная работа	Проверка техни ки чтения	Диагностическая работа
1 четверть	2	1	2	1
2 четверть	1	2	1	1
3 четверть	2	5	1	-
4 четверть	-	2	1	1
Итого:	5	10	5	3

Контрольно-измерительные материалы

№	Вид работы	Тема
1	Входная диагностическая работа	Констатирующая диагностика
2	Тест № 1	Летописи, былины, жития
3	Проверка навыка чтения	Входная диагностика
4	Тест № 2	Чудесный мир классики
5	Проверка навыка чтения	Промежуточная диагностика
6	Контрольная работа № 1	Чудесный мир классики
7	Тест № 3	Поэтическая тетрадь
8	Контрольная работа № 2	Поэтическая тетрадь
9	Диагностическая работа	Констатирующая диагностика (за 1 полугодие)
10	Проверка навыка чтения	Констатирующая диагностика (за 1 полугодие)
11	Контрольная работа № 3	Литературные сказки
12	Контрольная работа № 4	Делу время - потехе час
13	Тест № 4	Страна детства
14	Контрольная работа № 5	Страна детства
15	Контрольная работа № 6	Поэтическая тетрадь
16	Тест № 5	Природа и мы
17	Контрольная работа № 7	Природа и мы
18	Контрольная работа № 8	Поэтическая тетрадь
19	Контрольная работа № 9	Родина
20	Контрольная работа № 10	Страна Фантазия
21	Проверка навыка чтения	Итоговая диагностика
22	Итоговая диагностическая работа	Итоговая диагностика

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Летописи, былины, жития (10 ч)				
1	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. словарь		1 неделя	
2	Знакомство с названием раздела «Летописи, былины, жития». Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»		1 неделя	
3	События летописи – основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников		1 неделя	
4	Летопись – источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»		2 неделя	
5	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»		2 неделя	
6	Прозаический текст былины в пересказе И. Карнаухова		2 неделя	
7	Герой былины – защитник Русского государства. Картина В. Васнецова «Богатыри		3 неделя	
8	Сергий Радонежский – святой земли Русской. Житие Сергия Радонежского		3 неделя	
9	Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукции картин		3 неделя	
10	Проверочная работа по разделу «Летописи, былины, жития» Внеклассное чтение. «Самые интересные книги прочитанные летом»		4 неделя	
Чудесный мир классики (19 ч)				
11	Знакомство с названием раздела «Чудесный мир классики».		4 неделя	
12	П.П. Ершов «Конек-Горбунок». Сравнение литературной и народной сказок.		4 неделя	
13	П.П. Ершов «Конек-Горбунок» Сравнение произведений словесного и изобразительного искусства.		5 неделя	
14	А.С. Пушкин «Туча». Авторское отношение к изображаемому.		5 неделя	
15	А.С. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!» Авторское отношение к изображаемому.		5 неделя	
16	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Мотивы народной сказки в литературной		6 неделя	
17	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Герои сказки. Характеристика героев, отношение к ним.		6 неделя	
18	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Пересказ сказки.		6 неделя	

19	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека». Картины природы в стихотворении. Выразительное чтение		7 неделя	
20	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказки.		7 неделя	
21	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Герои турецкой сказки. Характеристика героев.		7 неделя	
22	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. «Детство». События рассказа		8 неделя	
23	Л.Н.Толстой. «Детство». Характеристика главного героя Л.Толстого.		8 неделя	
24	Л.Н. Толстого. Басня «Как мужик камень убрал»		8 неделя	
25	А.П. Чехов «Мальчики». Смысл названия рассказа. Главные герои рассказа.		9 неделя	
26	А.П. Чехов «Мальчики». Характер героев художественного текста.		9 неделя	
27	А.П. Чехов «Мальчики». Характер героев художественного текста.		9 неделя	
28	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». Внеклассное чтение. «Знакомство с книгами справочниками»		10 неделя	
29	Проверочная работа по разделу «Чудесный мир классики».		10 неделя	
Поэтическая тетрадь (9ч)				
30	Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь». Прогнозирование содержания.		10 неделя	
31	Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко...»		11 неделя	
32	Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид...». Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы.		11 неделя	
33	А.А. Фет «Весенний дождь». Картины природы в лирическом стихотворении		11 неделя	
34	А.А. Фет «Бабочка». Ритм и интонация стихотворения		12 неделя	
35	Е.А. Баратынский. «Весна, весна! как воздух чист!», «Где сладкий шепот моих лесов?» Передача настроения и чувства стихотворения		12 неделя	
36	А.Н. Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения		12 неделя	
37	Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...». Выразительное чтение		13 неделя	
38	Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь».		13 неделя	
Литературные сказки (10 ч)				
39	Знакомство с названием раздела «Литературные сказки» .		13 неделя	
40	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке» Заглавие и главные герои		14 неделя	
41	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Особенности литературного жанра.		14 неделя	
42	П.П. Бажов «Серебряное копытце».		14 неделя	
43	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте.		15 неделя	
44	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».		15 неделя	
45	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Мотивы народных сказок в литературном произведении.		15 неделя	

46	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Выбороч-ный пересказ. Словесное иллюстрирование.		16 неделя	
47	Обобщение по разделу «Литературные сказки» Внеклассное чтение. Сказки любимых писателей..		16 неделя	
			16 неделя	
48	Провероч-ная работа по разделу «Литературные сказки».		17 неделя	
Делу время – потехе час (6 ч)				
49	Знакомство с названием раздела «Делу время – потехе час»		17 неделя	
50	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравствен-ный смысл.		17 неделя	
51	В.Ю. Драгунский «Главные реки». Особеннос-ти юмористи-ческого текста. Авторское отношение.		18 неделя	
52	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»		18 неделя	
53	Юмористические рассказы В.Ю. Драгунского		18 неделя	
54	Провероч-ная работа по разделу «Делу время – потехе час».		19 неделя	
Страна детства (7 ч)				
55	Знакомство с названием раздела «Страна детства». Б.С. Житков «Как я ловил человечков»		19 неделя	
56	К.Г. Паустовс-кий «Корзина с еловыми шишками». Особеннос-ти развития событий.		19 неделя	
57	К.Г. Паустовс-кий «Корзина с еловыми шишками». Герои произведе-ния.		20 неделя	
58	М.М. Зощенко «Елка» Герои произведе-ния		20 неделя	
59	М.М. Зощенко «Елка». Составление плана. Пересказ.		20 неделя	
60	Обобщение по разделу «Страна детства» Внеклассное чтение. Что такое серии книг и каково их назначение		21 неделя	
61	Провероч-ная работа по разделу «Страна детства».		21 неделя	
Поэтическая тетрадь (5 ч)				
62	Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь».		21 неделя	
63			22 неделя	
	В.Я. Брюсов «Опять сон». «Детская». Развитие чувства в лирическом стихотворе-нии			
64	С.А. Есенин «Бабушкины сказки». Развитие чувства в лирическом стихотворе-нии.		22 неделя	

65	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...». «Наши царства». Тема детства в произведениях.		22 неделя	
66	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь» Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь». Внеклассное чтение Устный журнал «Поэтическая тетрадь»		23 неделя	
Природа и мы (9 ч)				
67	Знакомство с названием раздела «Природа и мы»		23 неделя	
68	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш». Анализ заголовка		23 неделя	
69	А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Герои произведения о животных.		24 неделя	
70	А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя.		24 неделя	
71	М.М. Пришвин «Выскочка». Анализ заголовка. Герои произведения.		24 неделя	
72	Е.И. Чарушин «Кабан». Характеристика героев на основе поступка.		25 неделя	
73	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа.		25 неделя	
74	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Выборочный пересказ.		25 неделя	
75	Проверочная работа по разделу «Природа и мы». Проект «Природа и мы». Внеклассное чтение. Знакомство с произведением А.Волкова «Волшебник изумрудного города»		26 неделя	
Поэтическая тетрадь (6 ч)				
76	Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь»		26 неделя	
77	Б.Л. Пастернак «Золотая осень». Картины осени		26 неделя	
78	Д.Б. Кедрин «Бабье лето». Картины лета вы произведениях.		27 неделя	
79	Н.М. Рубцов «Сентябрь» Изображение природы в лирическом стихотворении.		27 неделя	
80	С.А. Есенин «Лебедушка». Мотивы народного творчества и авторского отношения.		27 неделя	
81	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь». Внеклассное чтение. Викторина по произведению А.Милн «Вини – пух и все-все...»		28 неделя	
Родина (6 ч)				
82	Знакомство с названием раздела «Родина»		28 неделя	
83	И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте		28 неделя	
84	С.Д. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому.		29 неделя	
85	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...». Тема стихотворения. Авторское отношение.		29 неделя	
86	Обобщение по разделу «Родина». Внеклассное чтение. «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!»		29 неделя	
87	Проверочная работа по разделу «Родина».		30 неделя	
Страна Фантазия (5 ч)				

88	Знакомство с названием раздела «Страна фантазия». Е.С. Велтистов «Приключения Электроника». Особенности жанра.		30 неделя	
89	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника». Необычные герои фантастического рассказа.		30 неделя	
90	Кир Булычев «Путешествие Алисы». Особенности жанра.		31 неделя	
91	Кир Булычев «Путешествие Алисы». Сравнение героев фантастических рассказов.		31 неделя	
92	Проверочная работа по разделу «Страна Фантазия».		31 неделя	
Зарубежная литература (10 ч)				
93	Знакомство с названием раздела «Зарубежная литература»		32 неделя	
94	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера» Герои приключенческих рассказов.		32 неделя	
95	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Авторская сказка.		32 неделя	
96	Г.Х. Андерсен «Русалочка» словесное рисование.		33 неделя	
97	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Сравнение с героями русских народных сказок		33 неделя	
98	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Особенности повествования.		33 неделя	
99	С. Лагерлеф «Святая ночь».		34 неделя	
100	С. Лагерлеф «Святая ночь»		34 неделя	
101	С. Лагерлеф «В Назарете»		34 неделя	
102	Обобщение по разделу «Зарубежная литература». Внеклассное чтение. Урок-отчет. Путешествие по дорогам любимых книг		34 неделя	

7. Описание учебно-методического и материально - технического обеспечения образовательного процесса.

1. Сборник рабочих программ УМК «Школа России». Литературное чтение. 1-4 классы. / Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2017.
2. Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс / Стефаненко Н.А. – М.: Просвещение, 2018.
3. Поурочные разработки по литературному чтению./ Кутявина С.В.-М.: ВАКО, 2018
4. Комплект «Портреты писателей 19-20 века».
 5. Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. – М.: Просвещение, 2017.